

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Processus de formation 2015-2016

Code T.TS.SO359.A1.F.15	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées : PT-EE-TP 2015

Semaines 38 à 2
Lundi et/ou mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

1. Orienter sa propre formation initiale et continue.

Compétences effectives :

- 1.1 Conceptualiser toute expérience pratique en faisant appel aux différents apports théoriques de la formation (apprentissage en alternance).
 1.2 Evaluer ses propres compétences et déterminer ses besoins en termes de formation.
 1.3 S'organiser, planifier, déterminer ses priorités.
 1.4 Développer les capacités d'expression écrite et orale nécessaires à la formation et à l'exercice de la profession.
 1.5 Mettre en oeuvre les méthodes de travail intellectuel adéquates et les instruments de gestion qui leur sont liés (prise de notes, travail de texte, recherche documentaire, production de documents, construction de documents...)
 11.1 Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale.

Objectifs :

Etre capable d'identifier ses compétences et de nommer son projet de formation, son rapport au savoir et ses modalités d'apprentissage.

Connaître les principales sources documentaires pour la formation en travail social.

Etre capable de réaliser une recherche documentaire en respectant les normes en la matière (citations, bibliographie, etc.).

Etre capable de formuler et de défendre un point de vue tant par oral que par écrit.

Etre capable d'adopter une posture de recherche dans sa propre formation.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

S'engager dans un processus de formation HES amène l'étudiant-e à donner sens et forme à son choix professionnel. Pour développer cet investissement, deux axes seront développés dans ce module :

- L'acquisition d'outils et de méthodes pour la formation (construction d'un dossier, lexique, recherche documentaire, bibliographie, recherche documentaire internet, résumé, prises de notes et prévention plagiat).
- Le développement d'une posture d'apprenant dans son rapport social et identitaire à l'action et aux savoirs. L'étudiant-e rédigera un bilan initial de ses expériences et compétences qui participera de l'élaboration de son projet de formation caractérisée par l'alternance (compétences et réflexivité, identification de ses intérêts et besoins de formation et mises en perspectives de ses intentions pour la première période de formation pratique).

Formes d'enseignement :

Cours ex cathédra.

Séminaires.

Travaux pratiques.

Participation active aux travaux de groupes.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation de ce module se subdivise en deux parties :

1. Evaluation formative des travaux réalisés dans le cadre du module.
2. Evaluation sommative en 2 parties :
 - travaux préparation de dossier à remettre : **à la fin de cette partie du module ou au plus tard le vendredi 11 décembre 2015 (semaine 50).**
 - travail écrit individuel à remettre pour le **vendredi 12 février 2016 (semaine 6).**

Pré-requis :

- présentation orale;
- présentation écrite;
- BIEC (Bilan Initial des Expériences et des Compétences)
- travaux ateliers préparation de dossier
- engagement charte plagiat par la signature et la remise du formulaire relatif à la charte de déontologie en matière d'emprunts de citations et d'exploitation de sources diverses

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 25 avril 2016 (semaine 17)**
 - Examen oral le **mercredi 11 mai 2016 (semaine 19).**
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

9 Bibliographie

Indications bibliographiques des textes de référence du module TS.SO.359.A1.F.14 :

Deladrière, J.-L., Le Bihan, F., Mongin, P. & Rebaud, D. (2009). Introduction. In J.-L. Deladrière, F. Le Bihan, P. Mongin & D. Rebaud, *Organisez vos idées avec le Mind Mapping*(pp.1-9). Paris : Dunod.

Deladrière, J.-L., Le Bihan, F., Mongin, P. & Rebaud, D. (2009). Construire et mettre en oeuvre les cartes heuristiques. In J.-L. Deladrière, F. Le Bihan, P. Mongin & D. Rebaud, *Organisez vos idées avec le Mind Mapping*(pp.11-23). Paris : Dunod.

Foudriat, M. (1998). Trajectoire socio-professionnelle, projet de formation et rapport à la formation. In C. Humbert, (Ed.), *Projet en action sociale. Entre contraintes et créativité* (pp. 221-242). Paris : L'Harmattan.

Galay, G. (2008). *L'écriture au quotidien. Document de travail*. Lausanne : EESP.

Giordan, A. (1998). *Apprendre !* Paris : Belin, pp. 113-125.

Le Boterf, G. (2002). De quel concept de compétence avons-nous besoin ? *Soins cadres*, 41,20-22.

ONFTS.(1997). L'alternance et les sciences de l'éducation. In ONFTS (Ed.), *L'alternance comme système partenarial de formation : situation et propositions pour la formation des travailleurs sociaux* (pp.23-37). Paris : ONFTS.

Perrenoud P. (2001). Articulation théorie-pratique et formation de praticiens réflexifs en alternance. In P. Lehez, D. Millet & B. Séguiez (Ed.), *Alternance et complexité en formation : éducation, santé, travail social* (pp.1-11). Récupéré le 25.09.2003 de http://unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_32.html

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

10 **Enseignant-e-s**

Berger Jean-Claude
Beuret Philippe
Burnier Brigitte
Caduff Stéphane
Carrarini Giovanna
Cerrone Toni
Csikos Levente
Djahnine Amina
Erba Ginggen Muriel
Finsterwald Catherine
Gabarel Pascal Eric
Girardet Khedidja
Golay Dominique
Guignard Michèle Laure
Jay Etienne
Kuehni Morgane
Kuhni Karina
Lambelet Daniel
Longchamp Reuge Joëlle
Malatesta Dominique
Martin Murielle
Mayor Stéphane
Pauchard Colette
Pella Doris
Pernet Nicolas
Rosset Marc
Stofer Suzanne
Wenger Nora

Responsable de module *

CERRONE Toni

Descriptif validé le *

3 juillet 2015

Descriptif validé par *

Philippe Beuret