

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

### 1 Intitulé du module 2015-2016

**Professionnalité et champs professionnels**

<p><b>Code</b> T.TS.SO359.B6.F.15</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	--	---	---

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**10 crédits ECTS**

**Langue(s)**  
 français

Volées PT+EE+TP2015  
Semaines 8 à 23  
Lundi et/ou mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
- 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
- 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
- 6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

Compétences secondaires :

2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.

Objectifs :

- Connaître les métiers du travail social, leurs champs d'intervention, leurs missions ainsi que leurs associations professionnelles.
- Connaître l'histoire des métiers du travail social.
- Connaître les définitions, statut, rôle et fonction du travail social.
- Connaître les dilemmes et les tensions traversant ce champ et être capable de se positionner.
- Se familiariser avec le paysage institutionnel du travail social.
- Se familiariser avec la construction d'une argumentation et d'une pensée critique.
- Se familiariser avec une perspective mettant l'accent sur les rapports sociaux de sexe.

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

#### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

##### Contenu :

Le module est organisé en trois parties : Histoire, Champs, Métier.

Dans la partie Histoire, la genèse et les principales transformations du travail social sont approfondies à la lumière de l'histoire sociale, économique et politique du 20ème siècle. Une attention particulière sera portée à l'histoire du travail social en Suisse, tout en nous référant au contexte international et aux expériences dans d'autres pays occidentaux.

Dans la partie Champs, l'intérêt se focalise sur la connaissance des institutions. Cette partie consiste en la présentation (par leurs responsables et/ou leurs travailleurs et travailleuses sociales) de lieux du travail social significatifs. Les caractéristiques, les différences et les similitudes des divers domaines du travail social sont ensuite analysées et identifiées. La question des missions est centrale dans cette partie. Une attention particulière est mise sur le repérage des enjeux et des dilemmes professionnels. En outre, quelques spécificités de la profession seront plus particulièrement analysées, à la lumière des rapports sociaux de sexe, notamment la division sexuée au sein du travail social.

Dans la partie Métier, enfin, c'est le ou la professionnelle qui est au centre de l'intérêt. Les conditions de travail et la professionnalité sont éclairées par différentes approches : théorie du travail social, sociologie des professions, droit du travail, associations professionnelles.

Le module est structuré autour de cinq questions transversales traitées tout au long du module: qui sont les destinataires du travail social ? Quelles sont les missions et les tensions du travail social ? Qui sont les responsables de l'action sociale ? Quelles transformations sont en cours dans les champs du travail social ? Quels sont les enjeux et les dilemmes professionnels liés au travail social ?

##### Formes d'enseignement :

Cours, ateliers-séminaires, ateliers de lecture, lectures personnelles, rédaction de textes. Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue.

#### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

- Examen écrit sur table : QCM en droit du travail le **mardi 5 avril 2016 à 8h30 (semaine 14)**
- Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 23 juin 2016 à 17h (semaine 25)**.

##### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :
  - Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 29 août 2016 à 17h (semaine 35)**;
  - Examen écrit sur table sur le droit du travail le **vendredi 2 septembre 2016 à 9h00 (semaine 35)**
- fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

#### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation

#### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation

##### Autres modalités de remédiation

#### 8 Remarques

Pour la liste des enseignant-e-s, voir programme détaillé dans le polycopié.

9 **Bibliographie**

Publications récentes (2012-2016) des principales intervenantes et principaux intervenants :

- Csupor, I., & Ossipow, L. (2012). Des pauvres, partenaires d'une recherche sur le travail social? Asymétrie dans la constitution des partenariats et dans la restitution des résultats. *Pensée plurielle*, 2-3(30-31), 139-152.
- Csupor, I., & Vuille, M. (2013). Adolescente et cinéma : du côté de l'émancipation féminine. In S. Dupont & H. Paris (Eds.), *L'adolescente et le cinéma: de Lolita à Twilight* (pp. 44-56). Toulouse : Editions Erès.
- Csupor, I., & Vuille, M. (2013). Cinéma et éducation: du côté de l'émancipation féminine *Genre et éducation : de la formation à l'enseignement* (pp. 445-463). Lyon : Presses Universitaires de Lyon.
- Keller, V. (2016). *Manuel critique du travail social*. Lausanne & Genève : Cahiers de l'EESP & Editions de l'IES (à paraître).
- Keller, V., & Schmocker. (2013). Zur Unterscheidung von Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Soziokultureller Animation in der Schweiz. In A.-M. Riedl, M. Zwilling, M. Meier Kressig, P. Benz Bartoletta & D. Aebi Zindel (Eds.), *Handbuch Sozialwesen Schweiz* (pp. 364-372). Bern: Haupt Verlag.
- Kuehni, M. (2014). L'assignation au travail : focus sur les emplois temporaires de l'assurance chômage. *Chroniques internationales de l'IRE*, 28-36.
- Kuehni, M., Meyer, G., & Spack, A. (2012). Ces indispensables théories sur le développement de l'enfance... *Revue (petite) enfance*, 108, 13-24.
- Le Feuvre, N., Kuehni, M., Rosende, M., & Schoeni, C. (2014). Le genre du "vieillessement actif": du principe de traitement équitable à la multiplication des injonctions contradictoires. *Revue Suisse de sociologie*, 40(2), 307-324.
- Meyer, G., & Spack, A. (Eds.). (2014). *Accueil de la petite enfance : comprendre pour agir*. Toulouse: Editions Erès.
- Meyer, G., & Spack, A. (2014). De la peur de juger à la mobilisation des savoirs. *Petite Enfance*, 115(70-81).
- Modak, M., Martin, H., & Keller, V. (2013). Le travail social entre émancipation et normalisation : une voie étroite pour les approches féministes. *Nouvelles Questions Feministes*, 32, 4-13.
- Tabin, J.-P., & Togni, C. (2013). *L'assurance chômage en Suisse, une sociohistoire (1924-1982)*. Lausanne : Antipodes.
- Togni, C. (2015). *Le genre du chômage. Assurance chômage et division sexuée du travail en Suisse*. Lausanne : Antipodes.
- Togni, C. (2015). Sans mari, sans travail, sans morale ? Aider et contrôler les "chômeuses seules" en Suisse durant les années 1930. *Genre et histoire*, 16 (à paraître).
- Togni, C. (2015). Arbeit und Geschlechterordnung. Zur Normalisierung der Lohnarbeit in der Arbeitslosenversicherung des 20. Jahrhunderts. In B. Bernet & J. Tanner (Eds.), *Ausser Betrieb : Metamorphosen der Arbeit in der Schweiz* (pp. 91-108). Zürich : Limmat Verlag.

10 **Enseignant-e-s**

Bataille Pierre  
Bersier Yannick  
Bluteau Nathalie  
Carrarini Giovanna  
Crevoisier Cécile  
Csupor Isabelle  
De Siebenthal Véronique  
Descharne Joël  
Frund Robert  
Glassey Raphaël  
Graff Emilie  
Guignard Michèle Laure  
Haunreiter Katja  
Jetzer Anne  
Jung Aurélie  
Kuhni Karina  
Marlève Kilian  
Maury Béatrice  
Pahud Claude  
Pauchard Colette  
Paulus Eric  
Pichonnaz David  
Sans enseignant  
Spack Annelise  
Thommen Coletti Evelyne  
Togni Carola

**Responsable de module \***

CSUPOR Isabelle & TOGNI Carola

**Descriptif validé le \***

17 décembre 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret