

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

### 1 Intitulé du module 2015-2016

**Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement**

**Code**  
T.TS.SO359.E82E.F.15

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**5 crédits ECTS**

**Langue(s)**

français

Volées PT2014 - EE2012  
Semaines 8 à 24  
Jeudi et/ou vendredi

### 3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

**Objectifs :**

Connaître les principales théories relatives au développement de la personne, de la naissance à l'âge adulte.  
Connaître les principaux troubles donnant lieu à une intervention socio-éducative.  
Etre capable de mettre en lien les approches éducatives et psychologiques.  
Etre capable de mettre développement et troubles en relation avec le contexte socio-économique et historique.  
Connaître les systèmes de classifications internationales (situation de handicap et troubles mentaux).

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Introduction à tous les étudiants :**

L'approche bio-psycho-sociale : une approche non réductionniste.

Les classifications internationales: présentation et mise en perspective en fonction du contexte socio-économique et historique.

a) **Le développement socio-cognitif et émotionnel dans une perspective de vie entière**

L'enfant dans son développement construit ses connaissances sur le monde et sur autrui par l'intermédiaire de ses actions et interactions avec son environnement. Les grandes étapes du développement socio-cognitif seront présentées et mises en relation au développement cognitif déjà étudié en première année. L'être humain apprend progressivement à gérer ses émotions tout en développant ses habiletés sociales. La régulation des émotions est un processus d'adaptation qui dépend fortement de l'environnement socioculturel de la personne. Un accent particulier est mis sur le développement à l'adolescence et tout au long de la vie.

b) **Les troubles du développement**

Les troubles présentés dans cette partie concernent aussi bien les difficultés de régulations émotionnelles comme les troubles oppositionnels ou les troubles anxieux que les troubles cognitifs comme l'autisme, les troubles des apprentissages ou le trouble du développement intellectuel.  
Quelques éléments d'interventions auprès des enfants seront exposés notamment pour prévenir l'arrivée des troubles.

**Formes d'enseignement :**

Le module comporte des apports théoriques et des illustrations de situations. La plupart des cours se déroulent en demi-classe.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

- Examen écrit le **jeudi 23 juin 2016 (semaine 25)**
- Groupe 1 : **de 9h à 11h30**
  - Groupe 2 : **de 13h30 à 16h.**

#### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :
  - Examen écrit le **mardi 6 septembre 2016 (semaine 36) de 9h à 11h30.**
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

#### Autres modalités de remédiation

### 8 Remarques

### 9 Bibliographie

- Thommen, E. (2010). Les émotions chez l'enfant : le développement typique et atypique. Paris: Berlin
- Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) Le développement cognitif de l'enfant (pp. 65-94). Bruxelles : De Boeck

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

#### Titre des recherches dirigées par Thommen Coletti Evelyne :

- Peut-on apprendre la cognition sociale? Une étude sur une intervention ergothérapeutique auprès de jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme
- La situation des jeunes adultes atteints de Troubles Envahissants du Développement (T.E.D.) dans les structures résidentielles de Suisse romande,
- L'évolution de la cognition sociale et des fonctions exécutives chez des enfants atteints d'autisme : étude longitudinale et comparative.
- L'évaluation d'une intervention ciblée sur les habiletés sociales auprès de très jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme.

### 10 Enseignants

Charvoz Linda  
 Schovanec Josef  
 Tessari Veyre Aline  
 Tétreault Sylvie  
 Thommen Coletti Evelyne

#### Nom du responsable de module \*

THOMMEN COLETTI Evelyne

#### Descriptif validé le \*

14 décembre 2015

#### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret