

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

1 **Intitulé du module** **Travail de Bachelor** **2015-2016**

<b>Code</b> T.TS.SO359.TB.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> Aucune	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 **Organisation**

**Crédits ECTS \***  
15 crédits ECTS

Le module Travail de Bachelor englobe deux parties :  

- une partie attribuée à l'élaboration du projet et qui constitue un prérequis à la réalisation et à la soutenance.
- une partie de réalisation et de soutenance.

**Volée PT2014**

Semestre de printemps 2016 et semestre d'automne 2016

**Volée EE2013**

Semestre de printemps 2016 et semestre d'automne 2016

**Volée TP2013**

Semestre de printemps 2016 et semestre d'automne 2016

**Langue(s)**

français

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

La partie "Élaboration du projet" doit être validée avant de pouvoir continuer la réalisation et la soutenance du travail de bachelor.

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*****Compétence principale :**

11. Participer à une démarche de recherche.

**Compétences effectives :**

- 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche.  
 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.  
 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.  
 11.5 Définir et respecter le cadre déontologique de la recherche.  
 11.6 Mettre en forme le cheminement et les résultats de la recherche.

**Objectifs :**

Connaître le cadre réglementaire du travail de bachelor (guide de réalisation, code éthique, délais et exigences).  
 Rédiger et présenter un projet réalisable et pertinent du point de vue scientifique et du point de vue du champs professionnel.  
 Connaître les méthodes et outils de base nécessaires à la réalisation d'un travail de bachelor (techniques de récoltes de données, déontologie de la recherche, concepts théoriques, littérature scientifique,...).  
 Réaliser le travail de recherche selon le projet validé par le directeur ou la directrice du travail de bachelor.  
 Élaborer un cadre théorique pertinent en regard du sujet de recherche.  
 Mobiliser un (ou des) instrument (s) de récolte de données en adéquation avec le sujet et la manière de le traiter.  
 Développer les compétences en méthodologie de recherche.  
 Développer la connaissance des champs théoriques et pratiques du travail social.

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

#### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Les sujets du travail de bachelor sont proposés et travaillés dans le cadre des séminaires thématiques. Les responsables des séminaires assurent un encadrement théorique et méthodologique. Cet encadrement est orienté vers l'élaboration d'un projet de recherche et de sa réalisation. Il comprend des connaissances de base relatives à la recherche - problématique - questions de recherches - outils de récolte de données - éthique - écriture scientifique, entre autres.

Formes d'enseignement :  
Séminaires thématiques (participation obligatoire).  
Encadrement collectif et de groupe.  
Temps personnel de travail.

#### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

**Modalités d'évaluation du projet :**

**Délaï de dépôt du projet : mardi 7 juin 2016 (semaine 23).**

En cas de demande de compléments, le projet doit être validé au plus tard en **semaine 34**.

Le projet validé permet d'obtenir le prérequis obligatoire pour mener à bien la recherche au cours du 2e semestre.

**Modalités de validation du travail de bachelor :**

**Délaï de dépôt du travail de bachelor : lundi 6 février 2017 (semaine 37).**

**En cas de non respect de ce délaï, la note F (échec) est attribuée.**

Lorsque la validation du travail de bachelor est en attente de compléments, ceux-ci doivent être remis à la directrice-au directeur TB dans un délaï de **huit semaines** après la réception du protocole d'évaluation du TB.

**En cas de non respect de ce délaï, la note F (échec) est attribuée.**

**Modalité de répétition :**

**En cas de non validation du projet :**

Les étudiant-e se ré-inscrivent dans un séminaire l'année académique suivante.

**En cas d'obtention de la note F au travail de bachelor" :**

Le module doit être répété. Les étudiant-e-s présentent un nouveau travail de bachelor qui devra être validé dans le délaï imparti par la durée maximale de la formation (9 semestres pour les formations à plein temps, 12 semestres pour les formations en emploi et à temps partiel) (cf. Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO : Art. 6).

#### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation

#### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation

**Autres modalités de remédiation**

#### 8 Remarques

Le "Guide de réalisation du travail de bachelor en travail social (Module TB 2016-2017)" est le cadre de référence pour la réalisation du travail de bachelor.

La réalisation du travail de bachelor se fait par groupe de deux ou trois étudiant-e-s.

9 **Bibliographie**

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Becci I., Bovay C., Kuhn, A., Schneuwly Prudie, M., Knobel, B. & Vuille, J. (2011). *Enjeux sociologiques de la pluralisation religieuse dans les prisons suisses*. Bern : FNS, PNR 58.

Bonvin, J.-M. & Rosenstein, E. (2010) *Lutter contre la fragmentation des politiques sociales : inventaire des pratiques CII-MAMAC dans trois cantons romands*. Lausanne : EESP ; Hets&s-VD ; HES-SO.

Bovay, C. & Rumley, G. (2007-2012). *Intégration et religion : identification et traitement des demandes à caractère religieux par l'administration et les services sociaux de la ville de Lausanne*. (Recherche FNS en cours).

Gobet, P., Galster, D., Repetti, M., Scherer, F. & Constantin, E. (2012). *Le case management en contexte : bases conceptuelles et applications d'un dispositif de prise en charge intégratif*. Lausanne : Ed. EESP.

Golay, D. & Malatesta, D. (2012). L'amitié entre filles de 9 à 11 ans : entre affinités individuelles et enjeux statutaires. *SociologieS*, 15.11.2012. Récupéré de <http://sociologies.revues.org/4089>.

Keller, V., Messant-Laurent, F. & Modak, M. (2009-2011). La production de la normativité familiale dans l'aide sociale publique. Bern : FNS/DORE.

Lambelet, A.(2014).*Des âgés en AG : sociologie des organisations de défense de retraités*.Lausanne : Ed. Antipodes.

Meyer, G., Spack, A., Dumont, P. & Perrenoud, D. (2007). *Un phénomène négligé : la transformation de la mission des crèches-garderies face à la diversité des situations familiales : un exemple : les institutions en Ville de Lausanne : rapport de recherche*. Bern : FNS/DORE.

Petitpierre, G. & Gremaud, G. (2011-2013). *Les apprentissages à l'âge adulte, qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?* Bern : FNS.

Tabin, J.-P. (2012). La Pauvreté en Suisse. In J.-P. Tabin / F.-X. Merrien (Dir.), *Regards croisés sur la pauvreté (pp. 33-44)*. Lausanne : Ed. EESP.

Tabin J.-P. & Enescu R. (2009-2010). *Conception de la citoyenneté et des rôles sociaux de sexe dans les dispositifs de sécurité sociale de l'Union européenne et de la Suisse : une recherche exploratoire sur le cas du chômage*. Lausanne : EESP ; HES-SO/REA.

Thommen, E. & Zbinden Sapin, E. (2010-2012).*La Situation des jeunes adultes atteints de troubles envahissants du développement dans les structures résidentielles de Suisse romande*.Bern : FNS/DORE.

Udressy, O. (2012).*Le concept de résonance en travail social : comment donner sens à ses émotions dans la relation d'aide ?* Strasbourg : Université, Faculté des sciences de l'éducation.

10 **Enseignant-e-s**

Alvarez Henry Caroline  
Béguin Marie-Catherine  
Burnier Brigitte  
Campart Annick  
Delay Christophe  
Elben Sylvie  
Filiti Béatrice  
Finsterwald Catherine  
Gagliardi Bernadette  
Henguely Alexandra  
Jaquier Philippe  
Javet Daniel  
Kalbermatter Béatrice  
Laghimi Abderrahim  
Longchamp Reuge Joëlle  
Masson Camilla  
Mercolli Mauro  
Merlin Frédéric  
Mischler Sandra  
Paulus Eric  
Pella Doris  
Pernet Nicolas  
Pfistner Sylviane  
Regamey Véronique  
Reymond-Lechot Mireille  
Riva Gapany Paola  
Sans enseignant  
Schneider Annelise  
Sigrist Caroline  
Soguel Isabelle  
Soni Tania  
Spack Annelise  
Villat Jean-Marie  
Voumard Scherz Mireille  
Wernli Heinz

**Responsable de module \***

MALATESTA Dominique et GOLAY Dominique



**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

**Descriptif validé le \***

17 décembre 2015



**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret