

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module **MAP - Interroger le travail social par une approche en études genre** 2015-2016

Code T.TS.SO359.F11143.F.15	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
15 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées : PT+EE2013 + TP2012

Semaines 39 à 2
Lundi et mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :
7.2. Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

Compétences secondaires :
2. Identifier et analyser les processus sociaux que l'intervention prend en compte
9. Evaluer et réorienter l'action.
11. Participer à une démarche de recherche.

Objectifs :
Dans ce module, il s'agit de déconstruire les stéréotypes de sexe et, au-delà, de percevoir le caractère construit et non pas naturel des catégories du féminin et du masculin, de découvrir que ces constructions expriment des rapports de pouvoir entre les sexes et de mettre au jour les discriminations, parfois « invisibles », qui en découlent.
Plus précisément, le module vise :
L'acquisition des concepts et des théories permettant d'analyser les rapports sociaux de sexe à l'échelle de la société entière aussi bien que dans des situations particulières, professionnelles prioritairement.
Une appréhension adéquate de la complexité des situations sociales (vécues par les travailleurs et travailleuses du social aussi bien que par les usagères et usagers des services sociaux), faisant la part entre leurs dimensions individuelles et collectives.
Une connaissance et une familiarisation avec l'utilisation de la perspective de genre dans le travail social. A cet égard et dans le cadre d'ateliers de travail, des professionnel-le-s viendront présenter les interventions qu'ils et elles mènent dans une perspective de genre.
Le développement des compétences réflexives et analytiques susceptibles, sur la base d'une observation fine des terrains de l'action sociale, de transformer les pratiques professionnelles dans le sens d'une réduction, voire d'une élimination des discriminations de sexe.
La connaissance des principales lois et mesures en faveur de l'égalité entre les sexes et l'acquisition des outils rendant possible leur évaluation critique dans une optique constructive et novatrice
A terme, les réflexions amorcées dans le cours sont susceptibles d'aboutir à l'élaboration de stratégies visant à contrer les mécanismes de discrimination de genre et d'élaborer des actions de promotion de l'égalité entre femmes et hommes.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Les relations entre femmes et hommes sont aujourd'hui encore marquées par des inégalités que les politiques publiques visent à contrer par diverses mesures, promues notamment par les Bureaux de l'égalité entre femmes et hommes. Sur le plan de l'action sociale, une politique qui se prive des outils d'analyse des rapports sociaux de sexe se voue à n'apporter que des réponses partielles à des problèmes majeurs (tels celui de la pauvreté des familles en situation monoparentale, constituées en grande majorité de femmes avec enfants à charge, ou de la précarisation de l'emploi), avec pour conséquence, sinon une péjoration des situations, du moins le maintien du statu quo.

Dans la perspective des rapports sociaux de sexe, les individus ne sont pas seulement impliqués dans des relations interpersonnelles, mais se situent dans un champ de forces sociales qui leur assigne une place différente selon leur sexe. La prise en compte de cette dimension sociale permet de saisir la complexité des situations individuelles et d'élaborer des stratégies appropriées pour y faire face.

Approfondissements visés :

Problématiques sociales, champs d'intervention professionnels, contextes d'action, méthodes d'enquête, d'intervention ou de communication.

Différentes thématiques sont abordées - en lien avec la socialisation, le travail rémunéré et non-rémunéré, la sexualité, le sexisme, la prostitution, l'éducation et les politiques sociales - qui sont examinées sous l'angle du genre. Elles font l'objet de traitement théorique et/ou d'atelier de réflexion focalisés sur la pratique du travail social.

Formes d'enseignement :

Les enseignements sont dispensés par plusieurs spécialistes des domaines concernés : enseignant-e-s et chercheur-e-s inscrit-e-s dans des réseaux spécialisés en études genre; professionnel-le-s travaillant dans divers terrains (violences, éducation sociale, intervention dans les écoles, etc.) et tenant compte, dans leur pratique professionnelle de la perspective de genre.

Les enseignements se fondent d'une part sur des connaissances disciplinaires (issues des sciences sociales principalement), d'autre part sur l'apport des expériences d'actrices et d'acteurs de terrain engagé-e-s dans des actions de lutte contre les discriminations de sexe.

Le module alterne cours ex-cathedra, séminaires de lectures, observations de terrain, présentations de recherches intéressant le travail social, projections de documentaires, débats.

La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Le module est évalué selon deux modalités :

- Une note sur la base de la présentation d'un texte à analyser.
- Une note sur la base d'un examen écrit sur table (avec documents) (4 périodes) le **lundi 11 janvier 2016 (semaine 02)**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

9 Bibliographie

En guise d'introduction à la thématique :

Bereni, Laure, Chauvin, Sébastien, Jaunait, Alexandre, & Révillard, Anne. (2008). *Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles: De Boeck.

Bessin, Marc. (2008). Les hommes dans le travail social: le déni du genre. In Y. Guichard-Claudie, D. Kergoat & A. Vilbrod (Eds.), *L'inversion du genre. Quand les métiers masculins se conjuguent au féminin... et réciproquement* (pp. 357-370). Rennes: Presses universitaires de Rennes.

Bribosia, Frédérique. (2008). Parce que l'intervention sociale n'est pas neutre... Analyse de 104 récits. *Genre et travail social* (pp. 53-65). Bruxelles: Université des femmes.

Carnino, Guillaume. (2005). *Pour en finir avec le sexisme*. Paris: L'Echappée.

Chaponnière, Martin, & Ricci Lempen, Silvia. (2012). *Tu vois le genre ? Débats féministes contemporains*. Lausanne, Genève : Editions d'En Bas et Fondation Emilie Gourde.

Delphy, Christine. (2001b). Penser le genre: problèmes et résistances. In Christine Delphy (Ed.), *L'ennemi principal*. 2.

Penser le genre (1991 ed., pp. 243-260). Paris: Syllepse.

Goffman, Erving (Ed.). (2002). *L'arrangement des sexes* (1977 ed.). Paris: La Dispute.

Hirata, Helena (ed). (2004). *Dictionnaire critique du féminisme*. Paris: PUF.

Pfefferkorn, Roland. (2012). *Genre et rapports sociaux de sexe*. Lausanne : Editions Page 2.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

10 **Enseignants**

- Arnesano Francesca
- Bachmann Laurence
- Ben Salah Hakim
- Bessette-Viens Raphaëlle
- Bigler Philippe
- Branger Katja
- Finsterwald Catherine
- Fragniere Micheline
- Fry Colette
- Hussain Haidar
- Kapferer Nils
- Kiani Sarah
- Kuehni Morgane
- Lamamra Nadia
- Lopes Monteiro Daniela
- Martin Héléne
- Morier-Genoud Pascal
- Perriard Anne
- Perrin Céline
- Roux Patricia
- Schmidlin Irène
- Terzidis Amanda
- Volkmar Erika

Nom du responsable de module *

MARTIN Héléne

Descriptif validé le *

3 juillet 2015

Descriptif validé par *

Beuret Philippe