

Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

1 Intitulé du module 2015-2016

**Développement de la personne :
perspectives biopsychosociale et
occupationnelle**

Code
S.ER.SO.1112.F.15

Type de formation *
 Bachelor DAS CAS

Niveau
 module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique
 En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
 module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
 module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 ECTS

Langues(s)
 français

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique en tant que spécialiste de la santé dont l'activité est centrée sur le client et en tant que spécialiste de l'occupation et de la participation sociale.
Eb1 Identifier, chez l'individu et dans la société, les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie et l'accès au traitement.

Buts

Développer des connaissances relatives au développement de la personne.
Connaître les grandes étapes du développement biopsychosocial dans une perspective vie entière
Etre capable d'analyser les transitions occupationnelles aux divers âges de la vie

5 Contenu et formes d'enseignement ***Unité 1. Le développement sensori-moteur chez l'enfant, 1 ECTS** (S. Ray-Kaeser)**Unité 2. Développement émotionnel, cognitif et social dans une perspective vie entière, 3 ECTS** (S. Guerry, N. Kühne, E. Thommen Coletti)**Unité 3. Intégration des contenus dans l'analyse des transitions occupationnelles. Les tâches développementales aux différents âges de la vie, 1 ECTS** (N. Kühne, M. Demurger, E. Thommen Coletti)**Modalités pédagogiques générales**

Les unités 1 et 2 sont abordées par des cours ex cathedra, l'unité 3 est un séminaire avec travail encadré.

Unité 1. Le développement sensori-moteur chez l'enfant.

12 périodes.

Le cours présente les grandes étapes et mécanismes du développement sensori-moteur. Le développement de l'enfant présente une continuité avant et après la naissance. Le développement du système nerveux et des organes sensoriels et moteurs est analysé dans cette continuité avec les premières manifestations fonctionnelles jusqu'à leur maturité.

Le développement de la motricité est présenté de manière détaillée pour les aspects de la préhension, de la coordination bimanuelle et de la marche.

Unité 2. Développement émotionnel, cognitif et social dans une perspective vie entière

36 périodes

L'approche biopsychosociale concernant la compréhension de l'être humain est centrale aujourd'hui. Le développement de la personne est ainsi considéré dans ces différentes facettes et dans l'interaction de l'homme avec son environnement. Les données sur le développement sont présentées de manière descriptive afin de fournir aux étudiant-e-s les éléments à observer pour comprendre une personne. L'articulation entre les domaines de fonctionnements est mise en oeuvre dans la troisième unité du module qui concerne l'intégration des contenus.

Les chapitres du cours portent sur le développement sociocognitif et sur le développement des régulations émotionnelles. La perspective vie entière permet d'articuler les contenus.

Les chapitres sont présentés ci-dessous.

Le développement socio-cognitif.

Le développement sensori-moteur selon Jean Piaget.

Le développement de la conscience de soi.

Le début de langage (0 à 3 ans).

Le dessin.

Les théories de l'esprit : penser la pensée d'autrui.

Le développement cognitif (dès 6-7 ans).

La construction de l'espace.

Le développement des relations sociales : les pairs, l'amitié.

Le développement social et cognitif (dès 11-12 ans).

Les fonctions cognitives et le vieillissement.

La régulation émotionnelle.

Qu'est-ce qu'une émotion : aspect psychologique et physiologique.

Les émotions chez l'enfant et les régulations.

La régulation des émotions pendant l'enfance.

L'adolescence, aspects biopsychosociaux.

Les tâches développementales à l'adolescence.

L'âge adulte point de vue vie entière.

Les transitions.

Unité 3. Intégration des contenus dans l'analyse des transitions occupationnelles : les tâches développementales aux différents âges de la vie

16 périodes

6 thèmes de discussions et d'intégration

3.1 L'entrée dans la vie sociale vers 3 ans (intégrer motricité, cognitif social et émotionnel dans les occupations ludiques et sportives).

3.2 La transition vers l'école (intégrer social, émotionnel et cognitif dans les occupations scolaires et sociales).

3.3 L'adolescence et le passage à l'âge adulte (intégrer social émotionnel et cognitif dans les occupations socio-relationnelles, scolaires et professionnelles).

3.4 Les transitions liées aux événements intercurrents : maladie, migration, accident, travail (intégrer social, émotionnel dans les occupations professionnelles et familiales).

3.5 La transition vers la retraite et les changements des habitudes de vie (intégrer social, émotionnel et cognitif dans les occupations de loisirs et familiales).

3.6. La transition vers l'âge avancé et la dépendance (intégrer social, cognitif, émotionnel et moteur dans les occupations liées aux soins personnels, les occupations socio relationnelles et familiales).

6 Modalités d'évaluation et de validation ***Buts de l'évaluation**

L'étudiant-e a acquis les connaissances relatives au développement sensori-moteur, cognitif, affectif et social de l'enfant. Il, elle connaît les différentes étapes de la vie et leurs caractéristiques, ainsi que le vieillissement normal des fonctions mentales et affectives.

Forme

Les 4 crédits des unités 1 et 2 sont évalués par un examen de 4 heures portant sur le contenu des enseignements.

Les critères d'évaluations portent sur l'articulation des éléments théorique et l'exactitude des réponses.

Le crédit de la partie intégrative est obtenu par la participation aux ateliers et le rendu des travaux.

7 Modalités de remédiation * remédiation possible pas de remédiation**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *** remédiation possible pas de remédiation**Autres modalités de remédiation**

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

8 Remarques

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session. L'examen écrit est refait en semaine 27. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

9 Bibliographie

Bee, H., & Boyd, D (2003). *Psychologie du développement. Les âges de la vie*. Bruxelles : de Boeck.
Claes, M. (2003). *L'univers social des adolescents*. Montréal, Canada : Les Presses Universitaires de Montréal.
Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence* (3ème éd.). Montréal, Canada : Gaëtan Morin Editeur.
Katz, N. (2004). *Cognition and Occupation Across the Life Span* (2nd ed.). Bethesda : American Occupational Therapy Association.
Lemaire, P., & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement : Une perspective cognitive*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
Thommen E. (2001). *L'enfant face à autrui*. Paris : Armand Colin.
Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) *Le développement cognitif de l'enfant* (pp. 65-94). Bruxelles : De Boeck
Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant*. Paris : Belin.
Thommen, E., & Rimbert, G. (2005). *L'enfant et les connaissances sur autrui*. Paris : Belin.
Tourrette, C., & Guidetti, M. (1998). *Introduction à la psychologie du développement*. Paris : Armand Colin.

10 Enseignant-e-s

Démurger Magali
Guerry Sophie
Kühne Nicolas
Ray-Kaeser Sylvie
Thommen Coletti Evelyne

Responsable de module *
Evelyne THOMMEN COLETTI

Descriptif validé le *
31.08.2015

Descriptif validé par *
Sylvie MEYER