

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé  
Filière Ergothérapie

### 1 Intitulé du module Handicap 2015-2016

<p><b>Code</b> S.ER.SO.1114.F.15</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS</p>		
<p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input type="checkbox"/> semestre de printemps  <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>

### 2 Organisation

<p><b>Crédits ECTS *</b> 5 ECTS</p>	<p><b>Langues(s)</b>  <input checked="" type="checkbox"/> français</p>
---	--

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétences visées

Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique en tant que spécialiste de la santé dont l'activité est centrée sur le client et en tant que spécialiste de l'occupation et de la participation sociale.  
 Ab2 Développer avec l'usager un plan de traitement qui repose sur l'identification des capacités et les restrictions de performance et qui définit des priorités.  
 Analyser à cette fin, l'influence des facteurs environnementaux sur les activités de la vie quotidienne et proposer des solutions visant l'intégration de la personne dans la société  
 Bb1 Etablir une relation thérapeutique centrée sur le client et s'engager avec respect dans des échanges productifs.  
 Eb1 Identifier, chez l'individu et dans la société, les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie et l'accès au traitement.  
 Eb4 Prendre de manière appropriée la défense des usager-ère-s vulnérables et marginalisé-e-s pour leur permettre de participer socialement par divers engagements occupationnels.

#### Buts

Comprendre la notion de handicap, ses représentations sociales et son évolution historique.  
 Comprendre la participation sociale des personnes handicapées.  
 Connaître la CIF et le PPH, leur origine théorique, les outils qui en découlent, et leur utilisation.  
 Appréhender l'accessibilité de l'environnement et la représentation mentale de l'espace (intérieur ou extérieur).  
 Connaître la législation en lien avec la non-discrimination des personnes handicapées et la construction adaptée.  
 Comprendre l'approche centrée sur le client avec les personnes handicapées et connaître les concepts d'auto-détermination, d'empowerment et d'advocacy.

**5 Contenu et formes d'enseignement \*****Unité 1. Sensibilisation à la notion de handicap (1 ECTS)** (I. Margot-Cattin, S. Kessler)**Unité 2. Conceptualisation du handicap (3 ECTS)** (J. Corpataux, I. Margot-Cattin, P. Margot-Cattin, S. Mukoyi, C. Reverdin)  
(V. Gaspoz, A.-C. Reymond)**Unité 3. Accessibilité (1 ECTS)** (V. Gaspoz, I. Margot-Cattin, M. Steffen)**Modalités pédagogiques générales**

Cours ex-cathedra

Atelier de simulation

Exercices

Vidéos

Lectures - Journal des lectures, cours et apprentissages

Le module est piloté depuis cyberlearn.

**Unité 1. Sensibilisation à la notion de handicap (1 ECTS)**

16 périodes

Journée en fauteuil roulant et débriefing (2 périodes).

Atelier Simulations 1, 2 et 3, travail sur les représentations sociales (6 périodes).

La sexualité des personnes handicapées (8 périodes).

**Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques**

Atelier de simulation

Debriefing

Carte mentale

Cours ex-cathedra

Video

Présence obligatoire

**Unité 2. Conceptualisation du handicap (3 ECTS)**

48 périodes

Historique des représentations sociales du handicap (4 périodes).

Les théories de base du handicap qui expliquent les représentations sociales, issues des disability studies (Murphy, Sticker, Gardou, l'école de Leeds, Shakespeare, OMS, etc.) (8 périodes).

Situation de handicap expliquée par le PPH ou la CIF, avec la participation sociale et l'influence de l'environnement. Présentation du PPH et de la CIF, MAHVIE, la check-list de la CIF. Participation sociale sous l'angle de personnes handicapées (10 périodes).

Auto-détermination construite à travers le droit et repris sous l'angle de la compréhension du handicap. Empowerment, pratique centrée sur le client et MCRO (8 périodes).

Construction légale de l'auto-détermination (entrée par le droit des patients), Convention des Nations Unies. Positions OMS et WFOT. Situation en Suisse et conséquences pour les personnes handicapées. Statistiques, constitution suisse et handicap. Une introduction à la LHand et ses conséquences sur la société, la discrimination et les représentations sociales (8 périodes).

Contribution d'assistance, conséquences et impacts sur la participation sociale des personnes handicapées en Suisse (4 périodes).

Synthèse et organisation du droit de l'égalité (4 périodes).

**Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques**

Cours ex-cathedra

Lectures

Exercices

Ateliers et mise en pratique

Témoignages

**Unité 3. Accessibilité (1 ECTS)**

16 périodes

Construction adaptée, notion de proportionnalité d'un point de vue légal, les différentes lois cantonales régissant la construction adaptée (4 périodes).

Construction sans obstacle et normes SIA (4 périodes).

Accessibilité et usability, design universel, espace cognitif, psychologie de l'espace, notion de coût-bénéfice dans la construction sans obstacle (8 périodes).

**Unité 3. Modalités pédagogiques spécifiques**

Cours ex-cathedra

Exercices

**6 Modalités d'évaluation et de validation \*****Buts de l'évaluation**

Vérifier la compréhension des thématiques abordées dans le module.

**Forme**

L'unité 1 Sensibilisation à la notion de handicap est évaluée au fil du module par différentes activités à réaliser sur cyberlearn, la note de l'UE compte pour 1/5 de la note du module.

La présence est obligatoire. Toute absence quelle qu'en soit la raison, est pénalisée par 2 points en moins si le travail d'évaluation peut être réalisé ou un zéro si l'évaluation n'est pas réalisée. Des précisions sur les formes d'évaluation sont disponibles sur cyberlearn.

Les autres UE sont évaluées en semaine 7 par un examen écrit de 2,5 heures. La tenue d'un journal de lectures permet d'obtenir des points qui s'additionnent aux points de l'examen écrit. La note ainsi obtenue compte pour 4/5 de la note du module.

**7 Modalités de remédiation \*** remédiation possible pas de remédiation**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*** remédiation possible pas de remédiation

**Domaine HES-SO Santé**  
**Filière Ergothérapie**

**Autres modalités de remédiation**

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. La remédiation est un examen écrit en semaine 27 portant sur la partie échouée en première session. Le journal des lectures peut être actualisé. La note en remédiation est la combinaison de la note réussie de la première évaluation et de la seconde. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Hammell, Whalley (2006). Perspectives on Disability and rehabilitation : contesting assumptions; challenging practice. London : Elsevier, Churchill Livingstone.  
Borioli, J., & Laub, R. (2007). Handicap : de la différence à la singularité. Enjeux au quotidien. Médecine & Hygiène.  
Jollien, A. (2002). Le métier d'homme. Paris : Seuil.

**10 Enseignant-e-s**

Gaspoz Véronique  
Kessler Sébastien  
Margot Cattin Isabel  
Margot-Cattin Pierre  
Mukoyi Stéphanie  
Rebeaud Floriane  
Reverdin Catherine  
Reymond Anne-Catherine  
Sans enseignant

**Responsable de module \***

Isabel Margot-Cattin

**Descriptif validé le \***  
18.06.2015

**Descriptif validé par \***  
Sylvie Meyer