

Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

1 Intitulé du module 2015-2016 *Pathologies physiques et psychiques*

<p>Code S.ER.SO.1215.F.15</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS</p>		
<p>Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres</p>

2 Organisation

<p>Crédits ECTS * 10 ECTS</p>	<p>Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français</p>
--	--

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique en tant que spécialiste de la santé.

Ab3 Evaluer les performances à l'aide d'instruments d'évaluation et en recourant à des savoirs pertinents et actualisés issus des sciences de référence.

Eb1 Identifier les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie.

Buts

Connaître et comprendre les principales atteintes (maladies, troubles du développement, dysfonctionnements, traumatismes) qui affectent le corps et le psychisme et qui peuvent avoir un effet sur les habiletés, les performances occupationnelles et la participation sociale.

Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels, la définition (CIM-DSM), l'étiologie, la prévalence, la symptomatologie, le pronostic et les principes d'évaluation des principales atteintes physiques et psychiques rencontrées dans la pratique de l'ergothérapie.

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

5 Contenu et formes d'enseignement *

Pathologies physiques (5 ECTS):

Unité 1. Pathologies du système nerveux et malformations congénitales, 3 ECTS (K. Diserens, C. Newman, M. Macherel).

Unité 2. Pathologies du système locomoteur, 2 ECTS (A. Bregou Bourgeois, M. Cailleret, C. Genet, B. Rozier Aubry).

Unité 3. Pathologies psychiatriques et démentielles, 3 ECTS (J. Thonney et coll., N. Kühne).

Unité 4. Pathologies neurodéveloppementales, 2 ECTS (E. Thommen, C. Mayor-Dubois, M-L. Kaiser, S. Ray-Kaeser).

Modalités pédagogiques générales - 128 périodes

Cours ex-cathedra, exercices, lectures, travaux de groupe et classe inversée. Les étudiant-e-s effectuent au fil des cours les lectures recommandées.

Unité 1. Pathologies du système nerveux et malformations congénitales (CIM-10), 36 périodes

Atteintes de la motricité et de la sensibilité
Maladies de l'appareil circulatoire
Maladies démyélinisantes
Syndromes extra-pyramidaux et troubles de la motricité
Epilepsie; Pathologies vertébro-médullaires
Affections dégénératives
Affections des nerfs.

Paralysies cérébrales infantiles et troubles associés
Lésions traumatiques du SNC
Autre affection du SNC
Affections musculaires et neuromusculaires
Malformations congénitales et chromosomiques
Malformations congénitales de l'oeil.

Unité 2. Pathologies du système locomoteur (CIM-10), 24 périodes

Lésions traumatiques
Malformations congénitales du système ostéo-articulaire
Arthropathies
Rhumatismes
Atteintes dégénératives (arthrose)
Atteintes inflammatoire (arthrite)
Pathologies abarticulaires
Pathologies osseuses
La douleur en rhumatologie.

Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques

Présence obligatoire.

Unité 3. Pathologies psychiatriques et démentielles (DSM-5), 36 périodes

Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
Troubles bipolaires et troubles dépressifs
Troubles anxieux et troubles obsessionnels-compulsifs et associés
Troubles relatifs au trauma et stress et conduites suicidaires
Troubles de la personnalité
Troubles liés à des substances et addictifs
Troubles alimentaires
Troubles des conduites
Troubles neurocognitifs légers et majeurs de la personne âgée, troubles démentiels.

Unité 4. Pathologies neurodéveloppementales (DSM-5), 32 périodes

Déficience intellectuelle
Trouble du spectre de l'autisme
Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité
Trouble spécifique d'apprentissage : avec déficit en mathématiques
Troubles moteurs : Troubles de l'acquisition de la coordination
Autres troubles neurodéveloppementaux spécifiques ou non.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

But de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances sur les pathologies physiques et psychiques.

Forme générale

Deux examens écrits de type questions à choix multiples ou questions à développement et un examen avec fiche technique et présentation orale.

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation:

Unité 1. Pathologies du système nerveux et malformations congénitales : 3/10.

Unité 2. Pathologies du système locomoteur: 2/10.

Unité 3. Pathologies psychiatriques et démentielles : 3/10.

Unité 4. Pathologies neurodéveloppementales: 2/10.

Toutes les unités sont évaluées au 1/4 de point et le module au 1/2 point.

Critères

Exactitude, complétude et précision des réponses.

Modalités spécifiques d'évaluation

Unité 1. Examen écrit de 2h00. Semaine 27

Unité 2. Examen oral en groupe et fiche technique. Semaine 12.

Unités 3 et 4. Examen écrit de 3h00. Semaine 27.

7 Modalités de remédiation *

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

- remédiation possible
 pas de remédiation

- remédiation possible
 pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1ère session. L'examen écrit est refait en semaine 37. En cas d'échec au module d'un-e étudiant-e, l'unité 2 est remédiée par un examen écrit d'une heure en semaine 37. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

8 Remarques

Unité 2. Présence obligatoire aux cours, dès 4 heures d'absence, 2 points seront enlevés à la note de l'étudiant-e absent-e, quel que soit le motif.

Les étudiant-e-s d'un groupe obtiennent tous la même note, pour autant qu'ils soient présent-e-s. En cas de plagiat, le groupe obtient 0. Les documents non fournis et présentations non réalisées obtiennent 0. Les documents rendus au-delà des délais sont notés 1.

9 Bibliographie

CIM-10 : <http://taurus.unine.ch/icd10?term>

DSM-5: *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5th Ed.* (2013). Arlington VA: American Psychiatric Pub.

Neurologie :

Perkin, D., G. (2002). *Neurologie: manuel et atlas*. Bruxelles: De Boeck

Orthopédie/traumatologie :

Rüfenacht, M. (Ed.). (2004). *Chirurgie orthopédique et traumatologie ostéo-articulaire: de l'adulte à l'enfant*. Genève: Médecine & Hygiène

Rhumatologie : www.lecofer.org/index.php?rub=2cycle&ssrub=semilogie

Psychiatrie :

Lalonde, P., Aubut, J. & . Grunberg, F. (1999). *Psychiatrie clinique: une approche Bio-psycho-sociale: Tome I: Introduction et syndromes cliniques*. Montréal : Gaetan Morin Editeur

Lalonde, P., Aubut, J. & . Grunberg, F. (2001). *Psychiatrie clinique: une approche Bio-psycho-sociale: Tome II: Spécialités, traitements, sciences fondamentales et sujets d'intérêt*. Montréal : Gaetan Morin Editeur

Troubles du développement :

Geuze, R.-H. (2005). *Le trouble de l'acquisition de la coordination: évaluation et rééducation de la maladresse chez l'enfant*. Marseille : Solal.

Lussier, F., & Flessas, J. (2009). *Neuropsychologie de l'enfant: troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris : Dunod.

Cairney, J. (2015) *Developmental Coordination Disorder and its Consequences*. Toronto: University of Toronto Press.

10 Enseignant-e-s

Brégou Aline
Cailleret Marine
Diserens Karin
Genet Catherine
Hachaichi Mohamed
Herrera Fabrice
Holzer Laurent
Kaiser Marie-Laure
Kardous Ghazi
Kolly Stéphane
Kühne Nicolas
Lepage Caroline
Macherel Manon
Mayor Claire
Michaud Laurent
Newman Christopher
Ray-Kaesler Sylvie
Rozier Aubry Berengère
Thommen Coletti Evelyne
Thonney Jacques

Responsable de module *

RAY-KAESER Sylvie

Descriptif validé le *

31.08.2015

Descriptif validé par *

MEYER Sylvie