

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé  
Filière Ergothérapie

### 1 Intitulé du module Méthodologie 2015-2016

<p><b>Code</b> S.ER.SO.2321.F.15</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input type="checkbox"/> semestre de printemps  <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
--	--	---	---

### 2 Organisation

<p><b>Crédits ECTS *</b> 6 ECTS</p>	<p><b>Langues(s)</b>  <input checked="" type="checkbox"/> français</p>
---	--

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétences visées**

Fb1 Développer régulièrement ses savoirs et ses connaissances professionnelles et les intégrer dans sa pratique.

**Buts**

Décrire l'origine et la place du mouvement de l'Evidence-based Practice (EBP) dans les professions de santé.

Identifier le type de questions auxquelles peuvent répondre les différents designs de recherche ainsi que leurs caractéristiques, leurs qualités et leurs limites.

Appréhender les différentes modalités de collecte de données utilisées en recherche et identifier leurs qualités et limites.

Analyser et évaluer de manière structurée une étude clinique, quantitative et qualitative.

Trouver des guides de pratique, des recommandations cliniques, des articles de synthèse, des articles de recherche et d'autres sources qui puissent répondre à une question clinique.

Appliquer la procédure EBP, de la formulation d'une question à la rédaction d'une synthèse de réponse et discuter son intérêt clinique.

Domaine HES-SO Santé  
Filière Ergothérapie

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Unité 1. Evidence-based practice, 3 ECTS** (M. Bertrand Leiser, N. Kühne, J. Longchamp Reuge, N. Pernet)

**Unité 2. Designs de recherche, 2 ECTS** (M. Bertrand Leiser, N. Kühne)

**Unité 3. Méthodes de collecte de données et analyses, 1 ECTS** (M. Bertrand Leiser, N. Kühne)

### Modalités pédagogiques générales

64 périodes de cours

Cours ex-cathedra, lectures, exercices.

### Unité 1. Evidence-based practice

26 périodes

Epistémologie (4 périodes)

Démarche EB (4 périodes)

Recherche documentaire (10 périodes)

Guide de pratique (2 périodes)

Analyse structurée d'une étude qualitative (2 périodes)

Analyse structurée d'une étude quantitative (2 périodes)

Application de la démarche EBP (2 périodes)

### Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex-cathedra, lectures, exercices. Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

### Unité 2. Designs de recherche

22 périodes

Designs qualitatifs (8 périodes)

Echantillonnage et designs quantitatifs (8 périodes)

Revue systématique et méta-analyses (4 périodes)

Méta-synthèses (2 périodes)

### Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex-cathedra, lectures, exercices. Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

### Unité 3. Méthodes de collecte de données et analyses

16 périodes

Construction/collecte de données (4 périodes)

Qualités métrologiques des instruments de mesure (4 périodes)

Statistiques descriptives (4 périodes)

Statistiques inférentielles (4 périodes)

### Unité 3. Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex-cathedra, lectures, exercices. Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

### Buts de l'évaluation

Vérifier la compréhension de la démarche EB et la capacité à l'appliquer. Vérifier la capacité à énoncer les caractéristiques spécifiques des designs, des méthodes et des analyses vus en cours.

### Forme

Examen écrit individuel d'une durée de 2h00 en semaine 42. La note obtenue compte pour 1/4 de la note du module.

Evaluation au fil du cours sur la base des exercices rendus (analyse d'une étude qualitative et analyse d'une étude quantitative). La note obtenue compte pour 1/4 de la note du module.

Dossier à rendre en semaine 7. La note obtenue compte pour 1/2 de la note du module.

## 7 Modalités de remédiation \*

remédiation possible

pas de remédiation

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

remédiation possible

pas de remédiation

### Autres modalités de remédiation

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule la ou les évaluations (examen, exercices ou dossier) ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des évaluation-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des évaluation-s remédiée-s avec la note de la ou des évaluation-s réussie-s en 1<sup>e</sup> session. L'examen écrit est refait en semaine 27. Les dossiers sont complétés ou corrigés pour la semaine 27. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

## 8 Remarques

## 9 Bibliographie

Fortin, M.-F. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche*. Montréal: Chenelière Éducation.

Kielhofner, G. (2006). *Research in occupational therapy methods of inquiry for enhancing practice*. Philadelphia: F.A. Davis.

Loiselle, C. G., Profetto-McGrath, J., Polit, D. F., & Beck, C. T. (2007). *Méthodes de recherche en sciences infirmières: approches quantitatives et qualitatives*. Saint-Laurent (QC): ERPI.

Portney, L., & Watkins, M. P. (2009). *Foundations of clinical research. Application to practice (2e éd.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.

Taylor, M. C. (2007). *Evidence-based practice for occupational therapists*. Oxford: Wiley-Blackwell.

## 10 Enseignant-e-s

Bertrand Leiser Martine

Corpataux Justine

Kühne Nicolas

Longchamp Reuge Joëlle

**Domaine HES-SO Santé**  
**Filière Ergothérapie**

**Responsable de module \***  
BERTRAND LEISER Martine

**Descriptif validé le \***  
18.08.2015

**Descriptif validé par \***  
MEYER Sylvie