

Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

1 Intitulé du module 2015-2016

Modèles et interventions auprès des enfants et adolescents

Code S.ER.SO.2426.F.15	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 5 ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
---------------------------------	---

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique.

Ab2 Développer avec l'usager un plan de traitement qui repose sur l'identification des capacités et les restrictions de performance et qui définit des priorités.

Ab3 Evaluer les performances occupationnelles à l'aide d'instruments d'évaluation et en recourant à des savoirs pertinents et actualisés issus de la science de l'occupation et des sciences de référence.

Ab4 Intégrer dans l'intervention des activités quotidiennes, ainsi que d'autres moyens et méthodes ergothérapeutiques reconnus.

Eb1 Identifier chez l'individu les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie et l'accès au traitement.

Eb3 Favoriser les possibilités d'action, la réalisation des occupations et la participation sociale des usagers et de cette manière les aider à atteindre leurs objectifs.

Buts

Ce module vise à connaître des instruments à évaluation, modèles et techniques utilisés en ergothérapie dans des contextes comme le domicile, l'école, l'institution, auprès des enfants et adolescents avec des troubles moteurs, cognitifs, sensoriels et/ou psycho-affectifs limitant leurs activités et participation.

Il vise à les mettre en œuvre afin de faciliter leur engagement dans le jeu, la communication, les soins corporels, les déplacements, les activités scolaires et extrascolaires selon les principes de la pratique centrée sur la famille.

5 Contenu et formes d'enseignement ***Unité 1. Evaluation, 2 ECTS** (S.Ray-Kaeser)**Unité 2. Intervention, 3 ECTS** (R.Garo-Calderari, E. Rossini-Dreck, L. Vuilleumier, S. Ray-Kaeser)**Unité 1. Evaluation**

32 périodes

L'unité 1 est consacrée au processus d'évaluation, aux buts, principes et méthodes d'évaluation et aux instruments permettant d'évaluer l'environnement, l'activité, la participation, le fonctionnement psychosocial, neuropsychologique, sensorimoteur d'enfants et adolescents fréquemment adressés en ergothérapie.

Unité 2. Intervention

48 périodes

L'unité 2 est consacrée à la démarche d'intervention et aux moyens, modèles et méthodes d'intervention génériques et/ou spécifiques.

Moyens génériques:

- raisonnement clinique,
- usage conscient de soi,
- activité, occupation,
- environnement non-humain,
- processus d'enseignement-apprentissage,
- stimulations sensorielles avec réponse adaptée,
- occupation,
- pratique centrée sur la famille.

Modèles, méthodes et techniques spécifiques:

- enseignement-apprentissage : 4QM,
- acquisition d'habiletés motrices : CO-OP, NTT,
- comportementaux, psycho-éducatifs et relationnels : ABA, TEACCH, DENVER, SAS,
- neuro-développemental NDT,
- intégration Sensorielle INS,
- jeu, modèle ludique,
- coaching des parents: OPC,
- interventions en milieu scolaire : P4C,
- habiletés bimanuelles : CIMT, HABIT,
- habiletés grapho-motrices,
- biomécanique, orthèses, aides techniques et positionnement,
- technologies d'assistance et adaptations de l'environnement,
- recommandations internationales pour les enfants avec certaines conditions de santé.

Modalités pédagogiques générales

Cours ex-cathedra, lectures, tutorats, travaux en groupe, études de cas

Modalités pédagogiques spécifiques

Unité 1 : tutorats (tiers de classe) et présentation orale en groupe. Présence obligatoire.

Unité 2 : Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures recommandées.

6 Modalités d'évaluation et de validation ***But de l'évaluation**

Unité 1. Vérifier l'acquisition des connaissances sur les instruments d'évaluation, la capacité à documenter sur ces derniers et à communiquer à leur sujet.

Unité 2. Vérifier l'acquisition des méthodes et techniques d'intervention et la capacité à les mobiliser dans une démarche clinique.

Forme

Unité 1. Réalisation en groupe d'une fiche technique sur un instrument et présentation orale en groupe de ce même instrument à toute la volée (avec support visuel). Semaine 22.

Unité 2. Examen écrit (questions à développement) de 2h00. Semaine 27.

La note finale du module est calculée proportionnellement au nombre de crédit de l'unité.

Les unités sont évaluées au 1/4 de point et le module au 1/2 point.

Critères d'évaluation

Unité 1. Les critères d'évaluation de la fiche techniques sont : la pertinence et l'exactitude du contenu et des références - la complétude de la fiche. Les critères d'évaluation de la présentation orale sont : la pertinence et l'exactitude du contenu - l'organisation et la cohérence du contenu - la qualité de la présentation (support et méthodes pédagogiques, participation de tous les membres du groupe) - la pertinence des réponses au panel de discussion.

7 Modalités de remédiation * remédiation possible pas de remédiation**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *** remédiation possible pas de remédiation**Autres modalités de remédiation**

Remédiation possible par un examen écrit d'une heure (unité 1) et examen écrit de 2 heures (unité 2). Semaine 33.

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

8 Remarques

Unité 1. présence obligatoire aux tutorats et présentations orales.

Les étudiant-e-s d'un groupe obtiennent toutes et tous la même note pour autant qu'ils ou elles soient présent-e-s aux deux tutorats et à la présentation orale. Dès 4 heures d'absence d'un-e étudiant-e, 2 points sont enlevés à la note de l'unité 1 de cet-te étudiant-e peu importe la raison. En cas de plagiat, le groupe obtient un zéro pour le document rendu.

Les fiches non fournies et les présentations orales non-réalisées sont notées 0; les documents rendus au delà du délai sont notés 1.

9 Bibliographie

Case-Smith, J. & Clifford O'Brien, J.C. (2014). *Occupational Therapy for Children and adolescents*. 7th ed. St-Louis, Missouri : Mosby/Elsevier.

Kramer, P. & Hinojosa, J. (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy (third edition)*. Baltimore : Lippincott Williams & Wilkins.

Lane, S. & Bundy, A. (2011). *Kids Can Be Kids: A Childhood Occupations Approach*. Philadelphia : F.A. Davis Company.

Rodger, S. (2010). *Occupation Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists*. Chichester : John Wiley & Sons.

10 Enseignant-e-s

Cailleret Marine
Garo-Calderari Rossana
Ray-Kaeser Sylvie
Rossini Emmanuelle
Vuilleumier Laurent

Responsable de module *
RAY-KAESER Sylvie

Descriptif validé le *
31.08.2015

Descriptif validé par *
MEYER Sylvie