

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé  
Filière Ergothérapie

### 1 Intitulé du module Occupations humaines et santé 2015-2016

<b>Code</b> S.ER.SO.2428.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 5 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
---------------------------------	---

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Ab3 Evaluer les performances occupationnelles à l'aide d'instruments d'évaluation et en recourant à des savoirs pertinents et actualisés issus de la science de l'occupation et des sciences de référence.

Ab4 Intégrer dans l'intervention des activités quotidiennes, ainsi que d'autres moyens et méthodes ergothérapeutiques reconnus, en se basant sur diverses analyses d'activité, de manière à pouvoir, précisément et adéquatement, soutenir les performances occupationnelles de l'utilisateur et aménager l'environnement.

Bb3 Communiquer efficacement - oralement, par écrit ou électroniquement - des informations relatives aux usagers, à ceux-ci, à leurs proches, à l'équipe, aux supérieurs et aux répondants des coûts.

Bb4 Saisir diverses occasions pour exposer publiquement, des connaissances propres à l'ergothérapie.

Cb4 Connaître les facteurs susceptibles d'influencer sa propre santé et celle de ses collègues. Prendre des mesures actives afin de minimiser les risques de nuire à sa santé et à celles des autres.

Eb4 Prendre de manière appropriée la défense des usager-ère-s vulnérables et marginalisé-e-s pour leur permettre de participer socialement par divers engagements occupationnels.

Fb3 Transmettre son savoir spécifique aux usager-ère-s, à l'équipe ou à d'autres personnes concernées.

Gb1 Connaître et exprimer les limites de ses propres compétences. Reconnaître les situations dans lesquelles l'action de l'ergothérapie est limitée ou pour lesquelles des buts thérapeutiques ne peuvent pas être posés.

#### Buts

Sensibiliser les étudiant-e-s aux caractéristiques particulières de quelques occupations, à leur contexte et à leur importance pour les personnes qui s'y engagent.

Développer l'aptitude des étudiants-e-s à intervenir auprès des personnes ou des collectivités dans des engagements occupationnels divers.

Connaître les concepts, les démarches et les instruments d'examen du modèle de l'occupation humaine.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Unité 1. Répertoires occupationnels.** 4 ECTS (A. Demaurex, M. Démurger, O. Glassey, G. Grimm, S. Oppliger, M. Steffen)

**Unité 2. Modèle de l'occupation humaine.** 1 ECTS (M. Steffen)

#### Modalités pédagogiques générales

Cours ex cathedra, séminaires, exercices, travaux de groupes.

#### Unité 1. Répertoires occupationnels

60 périodes

Six thématiques en rapport avec une clientèle potentielle de l'ergothérapie sont développées et explorées par les étudiant-e-s : La vie en milieu carcéral, la consommation de produits licites et illicites, les activités physiques et sportives, les réseaux sociaux virtuels, la vie intime et la sexualité, la vie spirituelle et religieuse.

Chacune des thématiques est dans un premier temps présentée par un-e spécialiste en donnant l'occasion aux étudiant-e-s de réfléchir à partir des savoirs transmis et de sa propre expérience. Par groupes de 4, les 6 thématiques sont approfondies et présentées dans 6 blogs permettant ainsi à tous les étudiant-e-s de bénéficier des articles, billets, liens, vidéos mis en ligne par d'autres. Un debriefing sous forme de table ronde permet de capitaliser les acquis.

Chaque groupe élabore pour sa thématique un argumentaire fictivement destiné à une personne ayant du pouvoir sur le développement de l'ergothérapie et montrant la relation que cette occupation entretient avec la santé et son intérêt pour les ergothérapeutes.

#### Unité 2. Le modèle de l'occupation humaine

16 périodes

Le modèle de l'occupation humaine : concepts, démarches d'évaluation et d'intervention, instruments d'examen, exemples.

Domaine HES-SO Santé  
Filière Ergothérapie

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

### Buts de l'évaluation

Démontrer sa capacité à saisir une approche occupationnelle.  
Démontrer sa capacité à argumenter une pratique professionnelle centrée sur l'occupation.

### Forme

Unité 1. Les blogs sont jugés sur la quantité d'informations qu'ils contiennent et leur qualité scientifique en semaine 24 ils valent 3/5 de la note. Les argumentaires sont rendus en semaine 27 et jugés sur leur capacité à persuader un lecteur ; ils valent 1/5 de la note.  
Unité 2. L'évaluation est à définir avec l'enseignante, elle vaut 1/5 de la note.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation

### Autres modalités de remédiation

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les évaluations ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1<sup>e</sup> session. Les blogs, les argumentaires et les évaluations du MOH sont complétés pour la semaine 33. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

## 8 Remarques

## 9 Bibliographie

### Ouvrages généraux

Brown, C., & Stoffel, V. (2010). *Occupational Therapy in Mental Health: a vision for participation*. Philadelphia: F. A. Davis.  
Hasselkus, B. R. (2011). *The meaning of everyday occupation (2nd ed.)*. Thorofare: SLACK Incorporated.  
Whiteford, G., & Wright- St Clair, V. (2004). *Occupation and practice in context*. Sydney: Churchill Livingstone.

### Répertoires occupationnels

Cole, F. (2009). Mental Health and physical activity : enablnig participation. In J. Creek & L. Lougher (Eds.), *Occupational Therapy and Mental Health (pp. 277-303)*. (4th ed.). Philadelphia: Elvsevier.  
Cronin-Davis, J., & Sainty, M. (Eds.) (2012). *Occupational therapists' use of occupation-focused practice in secure hospitals: Practice guideline*. London; College of Occupational Therapists.  
Lancaster, J., & Chacksfield, H. (2009). Substance misuse. In J. Creek & L. Lougher (Eds.), *Occupational Therapy and Mental Health (pp. 535-557)* (4th ed.). London: Churchill Livingstone Elsevier.  
McCull, M. A. (2012). *Spirituality and Occupational Therapy (2nd ed.)*. Ottawa: CAOT Publications.  
Pizzie, M. A., & Reitz, M. (2010). Promoting Sexual Health: an occupational perspective. In M. E. Scaffa, M. Reitz, & M. A. Pizzie (Eds.), *Occupational Therapy in the Promotion of Health and Wellness (pp. 307-328)* (3rd ed.). Philadelphia : F. A. Davis.  
Verdonck, M. C., & Ryan, S. (2008). Mainstream Technology as an Occupational Therapy Tool : Technophobe or Technogeek ? *The British Journal of Occupational Therapy*, 71 (6), 253-256.

### Ouvrage spécifique au MOHO

Kielhofner, G. (2008). *Model of Human Occupation: Theory and Application (4th ed.)*. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.

## 10 Enseignant-e-s

Clerc-Grimm Gisèle  
Demaurex Annette  
Démurger Magali  
Glasse Olivier  
Oppliger Séverine  
Steffen Magali

### Responsable de module \*

Démurger Magali

**Descriptif validé le \***  
23.11.2015

**Descriptif validé par \***  
MEYER Sylvie