

Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

1 Intitulé du module Problématiques sociétales 2015-2016

Code S.ER.SO.3531.F.15	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS		
Niveau	Caractéristique	Type de module	Organisation temporelle
<input type="checkbox"/> module de base	<input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<input checked="" type="checkbox"/> module principal	<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre
<input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement		<input type="checkbox"/> module lié au module principal	<input type="checkbox"/> module sur 2 semestres
<input type="checkbox"/> module avancé		<input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> semestre de printemps
<input type="checkbox"/> module spécialisé			<input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne
			<input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 5 ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
---------------------------------	---

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

- Eb1 Identifier, chez l'individu et dans la société, les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie et l'accès au traitement.
- Eb3 Favoriser les possibilités d'action, la réalisation des occupations et la participation sociale des usager-ère-s et de cette manière les aider à atteindre leurs objectifs.
- Eb4 Prendre de manière appropriée la défense des usager-ère-s vulnérables et marginalisé-e-s pour leur permettre de participer socialement par divers engagements occupationnels.
- Gb1 Connaître et exprimer les limites de ses propres compétences. Reconnaître les situations dans lesquelles l'action de l'ergothérapie est limitée ou pour lesquelles des buts thérapeutiques ne peuvent pas être posés.
- Gb3 Avoir conscience des différences et des rapports de force entre les différentes professions et dans sa propre profession.

Buts

Le module vise à familiariser les étudiant-e-s aux perspectives sociologique, anthropologique et de genre pour appréhender en termes socioculturels les situations des populations rencontrées en ergothérapie et diverses situations professionnelles. Il est composé de deux unités qui se suivent temporellement. La première unité vise à fournir des éléments fondamentaux, notamment conceptuels, nécessaires à la problématisation de phénomènes en termes socioculturels. La seconde unité propose de croiser les perspectives sociologique, anthropologique et de genre pour traiter de thématiques spécifiques directement liées à l'action professionnelle des ergothérapeutes. Les étudiant-e-s apprennent à problématiser des situations professionnelles ou des thématiques liées à l'action professionnelle selon les perspectives sociologique, anthropologique ou de genre. Ils ou elles apprennent à mobiliser des concepts clefs pour décrire et analyser des situations professionnelles ou des phénomènes liés à l'action professionnelle. Les étudiant-e-s apprennent à tenir compte des dimensions socioculturelles en ergothérapie et sont amenés à développer une prise de distance critique (réflexivité) utile pour l'action professionnelle.

5 Contenu et formes d'enseignement ***Unité 1. Perspectives socioculturelles sur la santé, les occupations et les personnes, 2 ECTS** (J. Debons, H. Martin, V. Stucki).**Unité 2. Santé et société : thématiques choisies, 3 ECTS** (J. Debons, E. Jacopin-Bücher, H. Martin, V. Stucki, C. Ehrensperger, E. Dory, L. Vuilleumier).**Modalités pédagogiques générales**

Cours ex cathedra, lectures, séminaires avec travaux encadrés.

Unité 1. Perspectives socioculturelles sur la santé, les occupations et les personnes

25 périodes.

1. Perspective sociologique, 8 périodes.

Principaux courants de la sociologie. Concepts fondamentaux et enjeux majeurs de la sociologie : structures et stratifications sociales, identités et normes sociales. Appréhension avec un regard critique des enjeux sociaux qui conditionnent la réalité sociale et les interactions, notamment par rapport à la pratique de l'ergothérapie.

2. Perspective anthropologique, 8 périodes.

Introduction à la perspective anthropologique par le biais de ses méthodes, démarches et finalités. La notion de culture et ses notions connexes (ethnocentrisme, réification, enculturation, relativisme culturel et culturalisme). Récits et modèles explicatifs de la maladie (MEM).

3. Perspective genre, 8 périodes.

Au travers du thème de la construction sociale du sexe et de la sexualité, ce cours présente différentes notions fondamentales en études genre (naturalisation du sexe, bi-catégorisation, socialisation différenciée à la sexualité, transgressions aux normes de genre, etc.).

Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex cathedra, lectures au fil des cours des lectures recommandées.

Unité 2. Santé et société: thématiques choisies.

32 périodes.

Les étudiant-e-s choisissent un séminaire thématique au sein de chacune des séries A et B et fréquentent ainsi deux séminaires parmi ceux proposés. La répartition des étudiant-e-s au sein des différents séminaires se fait de façon équitable.

Séminaires A

1. Migration et Santé, 16 périodes.

Politiques migratoires et populations migrantes en Suisse (contexte migratoire international; parcours migratoire; statuts et permis; populations migrantes en Suisse : nationalités, répartitions hommes/femmes, adultes/mineurs, etc.). Santé des populations migrantes en Suisse. Notions de culture et migration dans le domaine de la santé. Gestion des enjeux socio-politiques dans des contextes thérapeutiques. Perspective des "sciences de l'occupation" sur des situations migratoires (notions de déprivation et injustice occupationnelles). Ergothérapie sociale : définitions, démarches et interventions.

2. Corporéité et construction sociale du corps, 16 périodes.

Analyse du corps en tant que construction sociale. Etude des représentations sociales du corps et de la corporéité pour mieux comprendre leur influence sur les rapports sociaux et les interactions, notamment en regard de la pratique de l'ergothérapie. Analyse de l'influence du contexte sociohistorique sur l'évolution et les transformations de divers usages et rapports au corps.

Introduction théorique à la sociologie du corps. Etude et présentation de textes issus de recherches empiriques.

3. Dynamiques de médicalisations et enjeux professionnels, 16 périodes.

Réflexion sur les processus dynamiques de médicalisation et de psychologisation dans différents univers sociaux (scolaire, familial, sanitaire) et sur les enjeux pour les professionnel-le-s impliqué-e-s, en particulier les ergothérapeutes.

Introduction théorique pour situer le champ d'étude et les principaux débats. Etude et présentation de textes issus de recherches empiriques autour de cas spécifiques : les formes contemporaines de psychologisation et médicalisation des difficultés en milieu scolaire (les "dys", hyperactivité et haut potentiel); médicalisation générée en psychiatrie adulte.

Séminaires B

1. Actions collectives en santé et transformations des rapports usagers et usagères et professionnel-le-s, 16 périodes.

Réflexion sur la montée des "usagers de la santé", des groupes d'entraide et associations et de la figure du patient actif dans le champ de la santé et leurs implications pour les professionnel-le-s engagé-e-s dont les ergothérapeutes (positionnement et engagement, advocacy).

Introduction théorique pour situer le champ d'étude. Etude de cas sur la base de textes issus de recherches empiriques autour de cas spécifiques (Association française de lutte contre la myopathie, associations autour de la sclérose en plaque, de l'hyperactivité, de la santé mentale, etc.).

2. Institutions et processus de stigmatisation en santé, 16 périodes.

Discussion des notions d'institution et de stigmatisation en santé. Contextualisation socio-historique et présentation de différentes approches sociologiques pour appréhender les institutions de soins d'une part, et de l'approche sociologique interactionniste (Goffman) pour appréhender les processus de stigmatisation dans le champ de la santé d'autre part. Introduction théorique aux différentes approches et auteurs d'intérêt pour ce séminaire, puis études et présentations d'articles-clés illustrant ces approches.

3. Rapports sociaux de sexe et sexualité dans les soins, 16 périodes.

Par l'étude d'articles empiriques portant sur la médicalisation de la sexualité et sur le genre et la sexualité dans les professions soignantes, ce séminaire permettra de réfléchir à différentes expressions des inégalités liées aux systèmes de genre et aux processus de naturalisation dans un contexte prônant pourtant l'égalité des sexes.

Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques

Séminaires de lectures avec travaux encadrés, discussions.

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Buts de l'évaluation

Vérifier la compréhension et la maîtrise des connaissances ainsi que la capacité à les mobiliser pour analyser des situations professionnelles spécifiques.

Forme

Unité 1. Perspectives socioculturelles sur la santé, les occupations et les personnes.

Un examen oral individuel d'une durée de 10 minutes en semaine 7 sur les notions fondamentales présentées en cours. Un tiers des étudiant-e-s sont assigné-e-s aléatoirement à l'examen de 1. Perspective sociologique, 2. Perspective anthropologique ou 3. Perspective de genre. La note obtenue compte pour 2/5 de la note du module.

Unité 2. Santé et société: thématiques choisies.

Une présentation orale en groupe lors de chacun des deux séminaires fréquentés et un travail écrit en groupe réalisé dans le cadre de l'un des deux séminaires fréquentés, rendu au plus tard en semaine 7. La note obtenue compte pour 3/5 de la note du module.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. Pour la remédiation de l'unité 1, l'examen oral est refait en semaine 17. Pour la remédiation de l'unité 2, les travaux écrits sont complétés et corrigés pour la semaine 17. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

8 Remarques

9 Bibliographie

- Carricaburu, D. & Ménoiret, M. (2010). *Sociologie de la santé : institutions, professions et maladies*. Paris : Armand Colin.
- Cuiche, D. (2010). *La notion de culture dans les sciences sociales*. Paris : La Découverte.
- Jones, D., Blair, S., Hartery, T. & Jones, R. (Ed.) (1998). *Sociology & Occupational therapy*. Edinburgh : Churchill Livingstone.
- MacWhannel, D. & Blair, S. (1998). Sex, gender and feminism. In D. Jones, S. Blair, T. Hartery, & R. Jones (Ed.). *Sociology & Occupational therapy*. (pp. 55-65). Edinburgh : Churchill Livingstone.
- Pool, R. & Geissler W. (2008). *Medical Anthropology*. Maidenhead : Open University Press.
- WFOT. (2009). *Guiding Principles on Diversity and culture*. Récupéré de <http://www.wfot.org/Store/tabid/61/CategoryID/4/ProductID/30/Default.aspx>
- Whiteford, G. (2004). Occupational issues of refugees. In : Molineux M. (ed). *Occupation for occupational therapist*. Blackwell : Oxford. (pp. 183-199).

10 Enseignant-e-s

Debons Jérôme
Dory Elodie
Ehrensperger Cécile
Jacopin-Bucher Eloïse
Martin Hélène
McCluskey Iannis
Stucki Virginie
Vuilleumier Laurent Gérard

Responsable de module *

Virginie Stucki

Descriptif validé le *

31.08.2015

Descriptif validé par *

Sylvie Meyer