

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

**1 Intitulé du module** **Handicap : approches et pratiques actuelles, émergentes et novatrices** **2017-2018**

**Code**  
T.TS.SO352.F11102.F.20

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 module sur 2 semestres automne et printemps  
 Autres

**2 Organisation**

**Crédits ECTS \***  
15 ECTS

**Langue**

allemand  anglais  
 français

**3 Prérequis**

avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

Les étudiant-e-s suivant ce module auront des connaissances préalables sur :

- Les principaux syndromes entraînant des retards de développement,
- Les principes généraux de la Loi sur l'Assurance Invalidité,
- Les systèmes actuels de classification du handicap (CIF, PPH),
- Les définitions actuelles de la déficience intellectuelle.

**4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***

**Compétences visées :**

- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
- 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
- 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'étude ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
- 8.1 Repérer et expliciter les représentations, les processus, les actions et stratégies des différents acteurs.
- 8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.
- 9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.

**Objectifs généraux d'apprentissage :**

Les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Se positionner par rapport aux problématiques sensibles relevant de la situation de handicap.
- Se familiariser avec le réseau institutionnel et associatif et de services spécialisés dans le domaine du handicap en Suisse romand.
- Participer à la mise en oeuvre d'un projet proposé par une institution ou association partenaire spécialisée dans le domaine du handicap.
- Collaborer et mener une réflexion avec différents acteurs (personnes en situation de handicap, collègues, professionnel-le-s, membres d'associations, autres).

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenus d'enseignement :

Les contenus du module sont organisés autour de trois axes principaux :

- La conceptualisation et la réalisation de projets dans le champ du handicap
- Des approfondissements thématiques concernant l'autodétermination, la communication, la résilience, la résonance des professionnels, l'accompagnement interculturel.

### Formes d'enseignement :

Le module offre aux étudiant-e-s la possibilité d'élaborer ou de s'insérer dans un projet en collaboration avec les acteurs des institutions partenaires (bénéficiaires, direction, professionnel-le-s proches). Il peut s'agir de projets ordinaires ou extraordinaires (liés à un événement particulier), d'animation, de réflexion sur un thème, d'amélioration d'un dispositif etc. Les thématiques peuvent être très diverses (autodétermination et participation sociale des bénéficiaires, partenariat avec les familles, créativité, interculturalité etc.). Les connaissances et compétences nécessaires à la réalisation des projets seront co-construites par les étudiant-e-s, les partenaires institutionnels, les expert-e-s invité-e-s dans le cadre du module et les responsables de module, sous forme d'ateliers, de cours et de journées sur le terrain.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

La certification du module sera basée sur deux critères :

La présence aux cours (90% de taux de présence minimum)

L'évaluation de deux travaux écrits et d'un travail oral portant sur les thématiques suivants:

- Travail 1 : Elaboration d'un dossier de présentation de projet et d'un plan de travail
- Travail 2 : Présentation orale du projet
- Travail 3 : Rédaction d'un article

Les modalités précises de réalisation de ces travaux seront transmises dans le cadre du module.

Date de remise des travaux écrits (travaux 1 et 3) et date de l'examen oral (travail 2) :

**Travail 1 : 3 novembre 2020**

**Travail 2 : 25 et 26 janvier 2021**

**Travail 3 : 18 janvier 2021**

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

## MODALITES DE REPETITION

### Note F - Répétition

"L'étudiant-e qui obtient une note F à un module d'approfondissement doit fréquenter, l'année suivante, un module d'approfondissement en suivant à nouveau les enseignements et en participant aux modalités d'évaluation", conformément à l'art. 32 du Règlement de Bachelor et Master HES-SO (entrée en vigueur le 14 septembre 2020).

**Domaine HES-SO** Travail social  
**Filière** Travail social

## 8 Remarques

---

## 9 Bibliographie

Cudré-Mauroux, A. (2012). *Le personnel éducatif face aux comportements dévifs*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Hamonet, C. (2010). *Les personnes en situation de handicap (6<sup>e</sup> éd.)*. Paris : Presses universitaires de France.

Korff-Sausse, S. (Ed.) (2012). *Art et Handicap. Enjeux cliniques*. Toulouse, France : Erès.

Piérart, G. (2013). *Familles, handicap et migration. Enjeux et intervention interculturelle*. Genève, Suisse : Editions IES.

## 10 Enseignant-e-s

Agthe Ralph  
Autre(s) intervenant-e(s) à déterminer  
Benamo-van Dijk Petra  
Blanco-Alvarez Pilar  
Capeder Gion  
Cotting Laurence  
Cudré-Mauroux Annick  
Curchod Lise  
Fauché Martine  
Ferracin Chételat Luana  
Gunzinger Yann  
Lardon Yves  
Piérart Geneviève  
Quarroz Steeve  
Ricchetti Kris  
Taramarcz Short Line  
Ugo Erwan  
Wunderle Dominique

### **Responsable de module \***

Annick Cudré-Mauroux et Geneviève Piérart

### **Descriptif validé le \***

Le 1er septembre 2020

### **Descriptif validé par \***

Etienne Jay  
Responsable de filière