



Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social Filière Travail social

1	Intitulé du module	regard su	che systémique : un r la construction d'une pratique	2017-2018	
	Code T.TS.SO352.H61105.F.20	Type de formation * ✓ Bachelor ☐ Master	☐ MAS ☐ EMBA ☐ DAS ☐ CAS	_ Autres	
	Niveau	Caractéristique Aucune	Type de module ✓ module principal ☐ module lié au module principal ☐ module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle □ semestre de printemps ☑ semestre d'automne □ module sur 2 semestres automne et printemps □ Autres	
2	Organisation				
	Crédits ECTS * 5 ECTS	Langue ☐ allemand ☐ français	□ anglais		
3	Prérequis				
	□ avoir validé le(s) module(s) □ avoir suivi le(s) module(s) □ Pas de prérequis □ Autres				
	Autres prérequis				
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
Compétences visées :					
4. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes ou des groupes dans un contexte d'action sociale donné (inclues compétences effectives)					
Compétences secondaires :					
	 2.2. Formuler le problème que l'intervention prend en compte dans sa complexité 2.4. Etayer son analyse en se référant à toute théorie ou concept pertinent 5.1. Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau 				
	Objectifs généraux d'apprentissa	age :			
	 Différencier des modèl Expliquer des repères Sensibiliser à quelques 	nsion de l'individu en interact les issus de la thérapie famili épistémologiques en approc s outils d'obédience systémic gie systémique dans l'interve	he systémique que		

1/3 08.07.2025





Domaine HES-SO Travail social Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenus d'enseignement :

Ce module se veut être l'occasion de s'inscrire dans une épistémologie systémique. Les bases de la théorie des systèmes, de la cybernétique et de la théorie de la communication seront rappelées. Différentes écoles seront introduites (contextuelle, solutionniste,...) et des outils présentés. Des repères selon Amiguet et Julier comme la demande, le cadre, le contexte, les pressions, ..., permettront d'illustrer comment cette approche s'intègre dans une méthodologie d'intervention sociale et/ou éducative. Des analyses de pratique permettront d'ancrer cette approche dans le contexte des participant-e-s. Chacun-e des étudiant-e-s sera invité-e à les adapter en lien avec sa propre expérience ou pratique professionnelle.

Formes d'enseignement :

Apports en plénum, présentation d'articles, co-construction du savoir, vignettes cliniques, apports théoriques, jeux de rôles, travail en individuel, en sous-groupe et en groupe,...

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Le module est crédité selon les conditions suivantes :

- 1. Participation régulière aux cours
- 2. Participation active aux cours et dans les sous-groupes de travail
- 3. Travail écrit en deux parties

Travail écrit :

Ce travail se construit en lien avec les apports de cours, les lectures proposées et les situations rencontrées dans la pratique. Il se fait dans une première partie en sous-groupe dans l'idée de mettre ensemble les compétences et d'expérimenter la co-construction. La deuxième partie, en individuel, s'inscrira dans une vignette clinique apportée par l'étudiant-e.

Les étudiant-e-s doivent :

Être capable d'élaborer ensemble un document ayant les caractéristiques suivantes :

- La première section du travail doit expliquer le processus que les étudiant-e-s ont mis en place pour passer d'un agrégat à un système
- La deuxième section du travail doit décrire des modèles, des outils ou des repères systémiques utiles à la construction d'une pratique (présentation individuelle)
- La troisième section doit inscrire un ou plusieurs de ces outils au sein d'une vignette clinique apportée par un-e des étudiant-e-s (présentation individuelle)

Délai de remise des travaux : le 11 janvier 2017

(une version électronique au responsable de module et une version papier au secrétariat de la formation initiale).

7 Modalités de remédiation *	7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
remédiation possible	remédiation possible
pas de remédiation	pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous) 	 Autres modalités (préciser ci-dessous)

2 /3 08.07.2025





Domaine HES-SO Travail social Filière Travail social

Autres modalités de remédiation

MODALITES DE REPETITION

Note F - Répétition

L'étudiant-e qui obtient la note F lors de l'évaluation du module libre peut choisir l'une des deux modalités de répétition suivantes :

- soit passer une nouvelle épreuve d'évaluation du module concerné lors de la deuxième session prévue durant l'année académique (dépôt des travaux : le 9 mai 2017);
- soit répéter le module, conformément à l'art. 23 du Règlement de filière du Bachelor of Arts en travail social adoptées le 15 juillet 2014 (entrée en vigueur le 15 septembre 2014), en fréquentant à nouveau les enseignements et en passant l'évaluation prévue en fin de module

Procédure: L'étudiant-e annonce par écrit au/à la responsable de module, au plus tard trente jours après la réception de sa note F, la modalité de répétition qu'il-elle choisit.

Passé ce délai, les dispositions prévues dans les directives s'appliquent automatiquement et l'étudiant-e est soumis-e à la répétition intégrale du module

Si un module libre ou d'approfondissement échoué n'est pas programmé l'année suivante, le ou la responsable local-e de filière propose à l'étudiant-e un module proche de celui qui a été échoué.

8 Remarques

9 Bibliographie

Amiguet, O. & Julier, C. (2003). L'intervention systémique dans le travail social. Repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques,

Genève, Suisse : Éditions IES & EESP

Textes réunis par Amiguet, O. & Julier, C. (1994). Travail social et systémique, Genève, Suisse : Éditions IES.

Dolan, Y. & Pichot, T. (2010). La thérapie brève centrée sur la solution dans les services médico-sociaux, Bruxelles, Belgique : Le Germe. Ducommun-Nagy, C. (2006). Ces loyautés qui nous libèrent, Paris, France : Éditions JC Lattès. Durant, G. (2010). L'abécédaire systémique du travailleur social, Paris, France : Éditions Fabert.

Kourilsky, F. (2008). Du désir au plaisir de changer. Le coaching du changement, Paris, France : Dunod. Lebbe-Berrier, P. (1998). Pouvoir et créativité du travailleur social. Une méthodologie systémique, Paris, France :

Editions ESF

Marc, E. & Picard, D. (2004). L'école de Palo Alto. Un nouveau regard sur les relations humaines, Paris, France : Editions Retz.

10 Enseignant-e-s Cattin Michel

Petitpierre Bastien

Responsable de module *

Bastien Petitpierre

Descriptif validé le * Le 1er septembre 2016 Descriptif validé par * Etienne Jav Responsable de filière