Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Intégration sociale et scolaire* — *2017-2018*

Code
T.TS.SO352.E8E.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ EMBA ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres

Niveau
☑ module de base
☐ module d'approfondissement
☐ module avancé
☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
☑ module principal
☐ module lié au module principal
☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
☑ semestre de printemps
☐ semestre d'automne
☐ module sur 2 semestres automne et printemps
☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *
5 ECTS

Langue
☐ allemand
☑ français
☐ anglais

3 *Prérequis*

☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☑ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences visées :

8. - Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.
8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées.
8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Objectifs généraux d'apprentissage :

A l'issue de ce module, les étudiant-e-s devront être capables :

- D'identifier et de comprendre la façon dont l'intégration, l'insertion et la prévention se construisent dans l'intervention professionnelle
- De discerner ce qui fonde des interventions professionnelles spécifiques : contexte juridique, économique et social, valeurs, références théoriques et méthodes
- De reconnaître les spécificités des projets d'intervention socio-éducative en lien avec des populations-cibles et des problématiques
- D'articuler les concepts théoriques et les modèles d'intervention professionnelle.

5 *Contenu et formes d'enseignement **

Les concepts d'insertion, d'intégration et de prévention sont introduits en cours de module, chacun étant observé et envisagé en fonction des populations concernées.

L'articulation entre les concepts théoriques et ce qui fonde les interventions professionnelles spécifiques est traitée par des intervenant-e-s issu-e-s du terrain, qui présentent leurs réponses professionnelles et leurs modèles d'intervention.

Les différents concepts sont mis en relation avec des événements tirés de l'actualité.

Contenus :

Concepts théoriques :

- intégration
- insertion
- prévention

Populations :

- petite enfance et parents
- enfants dans le cadre de la scolarité
- jeunes et adultes en situation migratoire (acculturation, identité culturelle, compétences interculturelles)
- jeunes en situation de transitions (école-apprentissage métier ou fin de formation et premier emploi)
- jeunes et adultes en situation de "vulnérabilité" ou de risque

Formes d'enseignement :

Cours d'introduction des concepts théoriques en plénum, présentation de modèles d'intervention par des professionnel-le-s de terrain en plénum et en sous-groupes, TP encadrés en sous-groupes, préparant et participant au travail d'évaluation du module.

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

La certification du module sera basée sur :

- Travail écrit portant sur l'analyse approfondie d'un fait d'actualité traitant de prévention, d'insertion et/ou d'intégration, à la lumière des concepts théoriques vus en cours et la proposition d'une intervention sur le terrain dans une fonction d'éducateur-trice social-e.

Délai de remise des travaux : **6 juin 2021, 23h55, sur Moodle. Un travail déposé après ce délai ne sera pas pris en compte, le note attribuée sera un F.**

7 *Modalités de remédiation **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation
- ☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation
- ☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

MODALITÉS DE RÉPÉTITION

Note F - Répétition

"L'étudiant-e qui n'obtient pas les crédits attribués à un module doit le répéter dès que possible", conformément à l'art. 30 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO adopté le 2 juin 2020 (entrée en vigueur le 14 septembre 2020)

Il ou elle doit réaliser un nouveau travail écrit correspondant aux exigences du module, à déposer **le 23 août 2021**, 23h55, sur Moodle.

Procédure : l'étudiant-e est d'office inscrit-e à la session de septembre

8 *Remarques*

Selon le Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social adopté le 14 juillet 2020, le module est obligatoire.

Ce module s'inscrit dans l'Orientation Education sociale.

9 *Bibliographie*

Amoranitis, S., Crutzen, D., Godfroid, J., Manço, A., Partoune, C., & Sensi, D. (2010). *Développer le mainstreaming de la diversité.* Recueil analytique d'outils d'intervention pour la valorisation de la diversité. Liège, Belgique : Institut de recherche, formation et action sur les migrations.
Behrens M. (dir.) (2007). *La transition de l'école à la vie active ou le constat d'une problématique majeure.* Neuchâtel, Suisse : Institut de recherche et de documentation pédagogique.
Eckmann-Saillant M., Bolzman, C., & De Rham, G. (1994). *Jeunes sans qualifications : trajectoires, situations et stratégies.* Genève, Suisse : IES.
Le Breton, D. (dir.) (2003). *L'adolescence à risque*. Paris, France : Hachette littératures.
Legault, G., & Rachedi, L. (dir.) (2008). *L'intervention interculturelle (2e éd.).* Boucherville, Québec : Gaëtan Morin.
Le Rest, P. (2006). *Méthodologie et pratiques éducatives en prévention spécialisée : construction d'un référentiel*. Paris, France : L'Harmattan.
Manço, A. (2006). *Compétences interculturelles des jeunes issus de l'immigration. Perspectives théoriques et pratiques.* Paris, France : L'Harmattan.
Masdonati, J. (2007). *La transition entre école et monde du travail. Préparer les jeunes à l'entrée en formation professionnelle.* Berne, Suisse : Peter Lang.
Perriard, V. (2005). *Transition de l'école obligatoire vers la formation professionnelle : les facteurs explicatifs des difficultés actuelles. Analyse de la littérature.* Lausanne, Suisse : Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques.
Plomb, F. (2005). *Faire entrer le travail dans sa vie. Vers de nouvelles modalités d'intégration professionnelle des jeunes.* Paris, France : L'Harmattan.
Rochel, J. (2016). *Repenser l'immigration. Une boussole éthique.* Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.
Tourrilhes, C. (2008). *Construction sociale d'une jeunesse en difficulté. Innovations et ruptures.* Paris, France : L'Harmattan.
Vittori, B. (dir.) (2016). *Au risque de la prévention. Enfance, jeunesse, familles et travail social : de la prévention précoce à la participation sociale.* Genève, Suisse : IES.
Vuille, M. & Schultheiss, F. (dir.) (2007). *Entre flexibilité et précarité. Regards croisés sur la jeunesse.* Paris, France : L'Harmattan.
Et autres articles distribués ou références signalées dans le cadre des cours.

10 *Enseignant·e·s*

Autre(s) intervenant-e(s) à déterminer
Bianchi Joël
Bourquenoud Jean-Luc
Cusin Girod Christine
Dishon Shantala
Fridez Emmanuel
Janin Marie-Lou
Kibora Corine
Lambert Béatrice
Lopes Humberto
Manco Altay
Mora Agnès
Müller Catherine
Pache Sébastien
Perriard Valérie
Piérart Geneviève
Rey-Baeriswyl Marie-Claire
Stauffer Babel Rachel
Tattarletti Cristina

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

Responsable de module *

Marie-Lou Janin

Descriptif validé le *

Le 1er février 2021

Descriptif validé par *

Etienne Jay
Responsable de filière