

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

### 1 Intitulé du module Développement cognitif et social 2017-2018

<b>Code</b> T.TS.SO352.E9E.F.21	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres automne et printemps <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 5 ECTS	<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français
---------------------------------	---

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

#### Autres prérequis

Suivre le module E8.2 - Approche bio-psycho-sociale des troubles et entraves du développement.

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétences visées :

#### 9. - Évaluer et réorienter l'action

- 9.1 Évaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.
- 9.2 Tenir compte des conclusions de l'évaluation en réexaminant ses pratiques et en proposant des innovations dans l'action sociale.
- 9.3 Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.
- 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et en développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

#### Compétences secondaires :

- 7. Décider d'engager une action et la mettre en œuvre.
- 7.3 Élaborer des hypothèses d'intervention.
- 7.5 Construire et mettre en œuvre un projet d'intervention.
- 7.6 Agir en pratiquant l'évaluation permanente.
- 8. Encourager la participation des personnes et des groupes dans la société.
- 8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées.
- 8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

#### Objectifs généraux d'apprentissage :

- Mobiliser les différentes ressources et moyens pour évaluer et réorienter l'action en travaillant plus particulièrement la notion de situation(s) de handicap liée aux déficiences intellectuelle, motrice et/ou sensorielle, ainsi qu'à un polyhandicap.
- Connaître les concepts actuels liés à la notion de handicap ;
- Mobiliser ces concepts dans l'analyse de situations de handicap en lien avec la participation sociale;
- Intégrer les éléments contextuels dans l'analyse des situations de handicap ;
- Connaître des outils d'évaluation et de réorientation du projet
- Mobiliser ces outils dans l'analyse de situations de handicap.

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenus :

### Concepts :

- Convention international relative aux droits des personnes handicapées (ONU)
- Participation sociale, travail en partenariat
- Intégration, inclusion
- Déficiences intellectuelles, sensorielles et/ou motrices, ainsi que polyhandicap
- Autodétermination, autonomie, indépendance
- Bientraitance - Maltraitance
- Soutien(s) à l'autodétermination

### Éléments contextuels :

- Enjeux actualisés pour les parents et personnes en situations de handicap
- Réponses socio-politiques et institutionnelles aux situations de handicap
- Vie affective et sexuelle

### Outils :

- Méthodologie de l'intervention éducative dans le champ du handicap
- Législation fédérale
- Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF), procédure d'évaluation standardisée (PES)
- Classification québécoise du processus de handicap (PPH), outil d'évaluation de la participation sociale : Mesures des habitudes de vie (MHAVIE)
- FALC - Facile à lire et à comprendre

### Formes d'enseignement :

Travail principalement en classe inversée par quart ou demi-volée, cours ex-cathedra, travail personnel encadré.  
Particularité de la classe inversée : avant chaque cours, les étudiant-e-s se rendent sur Moodle pour prélever le document théorique (textes, ppt, vidéos) et l'étudie (temps prévu 1 heure). Lors des 4 périodes en classe, les étudiant-e-s sont répartis en groupe et travaillent activement une ou plusieurs situations pour pratiquer la théorie préparée à la maison.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

La certification du module sera basée sur deux critères :

- La présence est obligatoire et sera contrôlée par une liste signature. En cas d'un dépassement de 3 demi-journées d'absence non excusées, la note F sera attribuée et le module devra être répété lors de la session de répétition

- L'évaluation certificative en fin de module : Examen écrit individuel sur table d'une durée de 3 heures et demi.

Date de l'examen : le jeudi 24 juin 2021 de 08h55 à 12h30.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

Autres modalités de remédiation

## MODALITÉS DE RÉPÉTITION

### Note F - Répétition

"L'étudiant-e qui n'obtient pas les crédits attribués à un module doit le répéter dès que possible", conformément à l'art. 30 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO adopté le 2 juin 2020 (entrée en vigueur le 14 septembre 2020)

Il ou elle doit se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique le **jeudi 2 septembre 2021 matin** ;

Procédure : l'étudiant-e est d'office inscrit-e à la session de septembre

### 8 Remarques

Selon le Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social adopté le 15 juillet 2014, le module est obligatoire.

Ce module s'inscrit dans l'Orientation Education sociale. Il porte sur l'intervention socio-éducative auprès de personnes en situations de handicap.

En raison de liens thématiques avec le module E8-2, des articulations entre les deux modules seront proposées.

### 9 Bibliographie

Fougeyrollas, P., Cloutier, R., Bergeron, H., St Michel, G., Côté, J., Boucher, N., Roy, K., Rémillard, M.-B., Barral, C., Robin, J.-P., Castelein, P., Korpès, J.-L., (2018). *Classification internationale. Modèle de développement humain. Processus de production du handicap*. Lac St-Charles, Québec : Réseau sur le processus de production du handicap (RIPPH).

INSERM, (2016). *Déficiences intellectuelles, Expertise collective, Synthèse et recommandations*. Paris : France. Les éditions Inserm.

Juhel, J.-C. (2012). *La personne ayant une déficience intellectuelle : découvrir, comprendre, intervenir*. Laval, Canada : Editions Presses Université de Laval - Chronique sociale.

Jourdan-Ionescu, C. et Julien-Gauthier, F. (2011). *Clés de résilience en déficience intellectuelle*. In S. Ionescu (Ed.), *Traité de résilience assistée* (p. 283-325). Paris : Presses Universitaires de France.

Masse, M., & Petitpierre, B. (2011). *La maltraitance en institution : les représentations comme moyens de prévention*. Genève, Suisse : Editions IES.

Nuss, M. (2014). *La présence à l'autre*. Paris, France : Dunod.

OMS (2001). *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé*. Genève, Suisse : OMS.

ONU (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. New York, Etats-Unis : ONU.

Pannetier, E. (2009). *Comprendre et prévenir la déficience intellectuelle*. Québec : Editions multimondes.

Paquet, Y., Carbonneau, M., & Vallerand, R.J. (2016). *La théorie de l'autodétermination : aspects théoriques et appliqués*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck supérieur.

Stiker, H. J., Puig, J., & Huet, O. (2009). *Handicap et accompagnement. Nouvelles attentes, nouvelles pratiques*. Paris, France : Dunod.

Wehmeyer, M., & Lachapelle, Y. (2006). *Autodétermination proposition d'un modèle conceptuel fonctionnel*. dans H. Gascon, D. Boisvert, M.C. Haelewyck, J.R. Poulin & J.J. Detraux (dir.), *Déficience intellectuelle : Savoirs et Perspectives d'Action, Représentations, diversités, partenariat et qualité*. Québec, Canada : Les Editions Presses Inter Universitaires.

D'autres sources bibliographiques seront mentionnées, distribuées ou mises en ligne par les intervenant-e-s au fil du module.

**Domaine HES-SO** Travail social

**Filière** Travail social

10 **Enseignant-e-s**

Agthe Ralph  
Bruchez Anne-Catherine  
Cudré-Mauroux Annick  
Fisler Elvio  
Frei Sylvain  
Gilliéron Natacha  
Gloor Jean-Paul  
Juillerat Meyer Simone  
Kessler Sébastien  
Piérart Geneviève  
Renz Béatrice  
Reymond Anne-Catherine  
Wunderle Dominique

**Responsable de module \***

Dominique Wunderle

**Descriptif validé le \***

Le 1er février 2021

**Descriptif validé par \***

Etienne Jay  
Responsable de filière