

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module *Escapade familiale* 2022-2023

Code T.TS.SO354.ML255.F.23	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input checked="" type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 3 ECTS	Langue <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand <input type="checkbox"/> français - anglais	
---------------------------------	---	--

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

Avoir validé l'ensemble des modules fondamentaux au sens du PEC20 y compris le module intervention et professionnalité 1 ainsi que la formation pratique 1.

Dans l'attente des résultats d'examens, une inscription sous réserve au module est possible avec un délai ultime au 15 mars pour confirmer cette inscription.

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.
- Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

Objectifs d'apprentissage du module

Le module libre Escapade familiale, en partenariat avec la FOJ et l'AGAPE, permet aux étudiant.e.s de gérer toutes les dimensions d'une association qui a pour but, selon ses statuts, "d'organiser des séjours pour des familles qui ne partent que rarement en vacances pour diverses raisons. Ces séjours ont pour objectifs de réunir les membres des familles hors de leur quotidien et de leur permettre de vivre des moments plaisants ensemble. De plus, ils donneront l'occasion de faire de nouvelles rencontres entre les participants et de tisser de nouveaux liens".

Le module permet de faire une expérience pratique inédite d'accompagnement de familles tout en mettant du sens réflexif à cet accompagnement à chaque étape du travail.

Les possibilités d'objectifs d'apprentissage des étudiant.e.s sont multiples afin développer les compétences énoncées ci-dessus. Ils ne sont pas posés a priori mais font l'objet d'une explicitation a posteriori et se retrouvent argumentés dans le texte individuel que les étudiant-e-s ont à écrire ainsi que dans le rapport d'activité de l'association.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu

Les jeudis après-midi du semestre de printemps, les étudiant.e.s, les professionnel.le.s de l'association et les représentant.e.s des familles membres actif-ve-s se réunissent en assemblée générale extraordinaire. A partir d'un débat explicite sur les valeurs de l'association, les décisions pour construire chaque étape du projet se décident à la majorité des membres.

Cette expérience permet de s'exercer à trouver sa place dans le groupe ainsi qu'à l'argumentation de son point de vue dans un collectif traversé par la dimension démocratique du fonctionnement associatif. A noter que les étudiant.e.s gèrent les assemblées en se répartissant les postes d'animateur.trice, de secrétaire pour la prise de PV et de gardien.ne du temps.

Les professionnel.le.s, garant.e.s du cadre, laissent au maximum les étudiant.e.s en première ligne pour qu'ils-elles puissent s'approprier le projet. L'approche pédagogique se vent donc autonomisante, responsabilisante et créative. Des moments de cours sans les familles sont aussi au programme. Les professionnel.le.s remettent alors en lien autant que faire se peut ce qui est travaillé avec les compétences à développer et les thématiques sociales afférentes à l'actualité de l'association.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le fonctionnement associatif débouche sur une approche pédagogique horizontale qui s'apparente aux éducations populaire et nouvelle ainsi qu'aux pédagogies actives.

Sont valorisés l'expression de chacun.e comme enrichissement du tout, la conflictualité démocratique des idées (Rojzam, 2009)[1] et le principe d'égalité des intelligences (Wagener et Macé, 2017)[2] [1] Rojzman, C. (2009).

Sortir de la violence par le conflit. La Découverte. [2] Wagener, A. et Macé, J. (2017) Article : Explorer les pratiques professionnelles... Communication dans un congrès, Nantes.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Evaluation orale et écrite.

La partie ML du semestre de printemps sera évaluée avec la participation active aux réunions de l'association ainsi qu'au niveau de l'engagement dans la semaine de vacances (acquis / non-acquis)

La partie CL du semestre d'automne sera évaluée à travers l'écriture d'un texte sur les apprentissages effectués suivi d'un entretien individuel pour revenir sur l'expérience globale des apprentissages effectués à chaque étape du travail.

Il est aussi demandé une contribution au rapport d'activité ainsi qu'une participation active aux réunions de l'association. (acquis / non-acquis). Les directives de travail et les critères sont communiqués au début du module. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir un résultat "acquis".

Modalités de répétition

L'étudiant-e qui n'obtient pas les crédits attribués à un module doit le répéter dès que possible (art. 30, al.1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO) ; il ou elle doit « se présenter à l'évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique » ;

Le module ne peut être répété qu'une seule fois et les abandons sont considérés comme des échecs (art. 30 al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO). Une absence non justifiée à cette deuxième session aura pour conséquence un échec définitif.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir « acquis » en cas de réussite ou « non-acquis » en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

La présence aux différentes réunions du module et à la semaine d'Escapade est obligatoire.

Une participation active de chaque étudiant.e est indispensable.

9 Bibliographie

Une bibliographie complète sera remise durant le cours.

- Barreto A. (2010). L'indien qui est en moi. Paris. Descartes et Cie
- Barreto A. (2012). La thérapie communautaire pas à pas. Toulouse. Dangles
- Eckmann M., Savelieff P. (2015). Des espaces d'écoute, de parole et de lien, chapitre 2 in Roms en cité. Genève. Ed. ies
- Cifali M. (2002). Une altérité en actes sur [http://www.mireillecifali.ch/Articles_\(1997-2002\)_files/alterite.pdf](http://www.mireillecifali.ch/Articles_(1997-2002)_files/alterite.pdf)
- Cifali, M. (2018). S'engager pour accompagner. Valeurs des métiers de la formation. Paris : Puf
- Hardy G., Darnaud T. (2006). Petit lexique pour l'usage du travailleur social : conseil aux travailleurs sociaux et aux bénéficiaires du travail social. Paris. Ed. Chroniques sociales
- Kolb D.A. (2014) Experiential learning : experience as the source of learning and development. New Jersey. Englewood Cliffs
- Le Bossé, Y. (2012). Sortir de l'impuissance : Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités. Québec : Ardis.
- Meirieu P. (2011). Frankenstein pédagogue. Paris. ESF
- Paul M., (2004). L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique Paris : L'Harmattan
- Quinche-Ingold C. (2016). Réflexions sur la posture des professionnels en Action éducative en milieu ouvert (AEMO) in Au risque de la prévention. Genève. Ed. ies
- Ricoeur P. (1990) Ethique et morale in Lectures 1, autour du politique. Paris. La couleur des idées – Seuil
- Rojzman, C. (2009). Sortir de la violence par le conflit. La Découverte.
- Vellas, E. Approche, par la pédagogie, de la démarche d'auto-socio-construction: une "théorie pratique" de l'Éducation nouvelle. Université de Genève. Thèse, 2008. doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:6791 <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:6791>
- Wagener, A. et Macé, J. (2017) Article : Explorer les pratiques professionnelles... Communication dans un congrès, Nantes

10 Enseignant-e-s

Estoppey Christine
Hofstetter Bernard
Lamm Isabelle
May Lionel
Michaud Stéphane
Puig Géraldine

Responsable de module *

Stéphane Michaud et Géraldine Puig

Liste des vacataires :

Christine Estoppey
Achille Reymondin

Descriptif validé le *

20 février 2023

Descriptif validé par *

Sophie Rodari, coresponsable de filière