

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 Intitulé du module **Rapports sociaux et inégalités** 2023-2024

Code T.TS.SO354.F2.F.23	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input checked="" type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 6	Langue <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand <input type="checkbox"/> français - anglais
----------------------------	---

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor

- Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

Objectifs d'apprentissage du module

- Comprendre les causes principales des inégalités et des discriminations.
- Identifier les possibilités de réduire certaines formes d'inégalités et de discriminations dans le cadre de la pratique du travail social.
- Comprendre les déterminants qui sont moteurs de sécurité, d'engagement et de capacité à agir.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

- Approche psychologique des rapports sociaux et des inégalités. Comment se fait-il que la psyché – cette entité complètement a-sociale, ce centre absolument égocentrique, a-réel ou anti-réel – peut être transformé par actions et les institutions de la société, à commencer par le premier environnement de l'enfant qu'est la famille, en un individu social qui parle, pense, peut renoncer à la satisfaction immédiate de ses pulsions, de ses désirs ? C'est là un problème cardinal dans les pratiques de TS avec un énorme poids politique et déterminant dans la production individuelle et collective d'inégalités et de processus d'exclusion. Le module est organisé à partir de deux dispositifs pédagogiques : un cours magistral (CM) et des séminaires-ateliers. Le CM (24 h en auditoire) est guidé par la présentation et l'acquisition de concepts de base (sommairement) déjà vus lors des régimes d'études antérieurs des étudiant.e.s. Nous tenterons d'entrer dans les concepts des différents auteurs et dont certains aspects sont restés inconnus, voire incompris des étudiant.e.s. depuis l'enjeu des inégalités et des rapports sociaux. En venant à la suite des deux CM respectifs aux horaires A et B, les ateliers (12h x 5 groupes) mettront au travail les thématiques soutenues par les idées vues en CM pour les approfondir et les discuter.
- Approche sociologique des rapports sociaux et des inégalités. Cette partie débattrà des hiérarchies existantes et des causes structurelles et intersubjectives de reproduction des inégalités sociales. Nous nous intéresserons en particulier aux rapports de pouvoir en général, et en particulier à ceux liés à la classe, au genre, au handicap, à la culture, à la racialisation. Nous discuterons des mécanismes de domination et de leurs liens avec les préjugés et stéréotypes dans le cadre de la pratique du travail social. Il s'agira d'explorer également les possibilités de résistance et de changements sociaux aux niveaux intersubjectif et structurel.

Méthode d'enseignement et d'apprentissage

Cours en auditoires et séminaires

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Les directives de travail et les critères sont communiqués **au début du module**. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. L'évaluation écrite du module porte sur la partie sociologie et travail social (travail écrit en groupe de deux personnes) et la partie psychologie et travail social (évaluation sur table). Elle donne lieu à une évaluation certificative. Elle sera constituée par la moyenne des deux évaluations écrites (travail écrit en groupe et évaluation sur table). Pour valider ces deux parties, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E (min 60 points comme total des deux parties) et au moins 28 points dans chacune des deux parties.

Répétition : L'étudiant-e qui obtient une note F à un module doit le répéter dès que possible (art. 30, al. 1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO) ; il ou elle peut alternativement :

- a) se présenter à une nouvelle évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique ;
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

Procédure : l'étudiant-e retourne le formulaire avec la modalité de répétition choisie au plus tard trente jours après la notification de l'échec. En cas de non réponse de l'étudiant-e, la modalité a) sera appliquée par défaut, et une absence non justifiée à cette deuxième évaluation aura pour conséquence un échec définitif au module et entraînera l'exclusion de la filière (art. 14, let. b du Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social).

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notes de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et l'exclusion de la filière est prononcée.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation.

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

9 **Bibliographie**

Sociologie-Anthropologie

Barth Fredrik, 1995 (1969). « Les groupes ethniques et leurs frontières ». In Poutignat, Philippe & Streiff-Fenart, Jocelyne (1995) Théories de l'ethnicité. Paris : Presses universitaires de France, 70-92.

Fassin, D. et E. Fassin (dir.), (2009 [2006]), De la question sociale à la question raciale ? Représenter la société française, Paris, Poche.

Dayer, Caroline et Isabelle Collet (2014). « Que nous apprend le genre ? Enjeux et paradoxes de l'éducation-formation ». Dans : Collet Isabelle et Caroline Dayer (eds), Former envers et contre le genre, De Boeck, p. 7-24.

Guillaumin, Colette (1972) « La notion de race ». L'idéologie raciste. Genèse et langage actuel. Mouton, Paris La Haye : Maloine Editeur , p. 13-26.

Jounin, Nicolas (2014) Voyage de Classes. Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers. Paris : La Découverte, 5-39.

Lépinard, E. et Lieber, M. (2020) Les théories en études de genre. Paris: La Découverte.

Paugam, S. (2008) Le lien social, PUF, coll. « Que sais-je ? »

Volpp, Leti (2006) « Quand on rend la culture responsable de la mauvaise conduite », Nouvelles questions féministes, 25(3), 14-31.

Young, Iris (1990). Justice and the politics of difference. Princeton, New Jersey: Princeton University Press. ISBN 9780691023151.

Psychologie

Boutanquoi, Michel (2004), "Travail social, psychologisation et place du sujet", Connexions, 01 May 2004, Vol.81(1), pp.75-87.

Castoriadis, Cornelius (1975). L'institution imaginaire de la société, Paris: Seuil.

Castoriadis, Cornelius (1978), Les Carrefours du labyrinthe I, Paris: Seuil.

Fleury, Cyhthia (2019), Le soin est un humanisme, Paris: Gallimard.

Simonelli, Thierry (2013), Destruction de langage et reconstruction : travaux préliminaires à une métathéorie de la psychanalyse - Alfred Lorenzer, Montréal, QC : Liber.

Une bibliographie complète est remise durant le cours.

10 **Enseignant-e-s**

Bachmann Laurence

Chimienti Milena

Crettaz Eric

Gakuba Théogène-Octave

Lenzi Catherine

Menghini Mathieu

Pittet Marc

Poma Theler Ester

Stroumza Boesch Kim

Responsable de module *

Milena Chimienti et Marc Pittet

Vacataires :

Karine Duplan

Samina Mesgarzadeh

Olivia Peter

Monika Piecek

Descriptif validé le *

18 septembre 2023

Descriptif validé par *

Sophie Rodari, responsable de filière