

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Module interprofessionnel 2023-2024

Code

T.TS.SO354.Intpro.F.23

Type de formation *

Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *

6

Langue

allemand anglais
 français français - allemand
 français - anglais

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

4.1 Partie « inter-professionnalité et collaboration interinstitutionnelle »

Compétences

- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité

Objectifs d'apprentissage de cette partie : développer chez l'étudiant.e la capacité à :

- Collaborer entre les travailleur.euse.s sociaux.ales avec mandat sous contrainte et/ou contractualisé et les travailleur.euse.s sociaux.ales dans une pratique de libre adhésion.
- Les modalités de collaboration prescrites au plan institutionnel ou interinstitutionnel et les modes de collaboration « réels » mis en œuvre par les travailleur.euse.s sociaux.ales et les partenaires du réseau.
- Le co-accompagnement par les partenaires du réseau VERSUS la référence portée par l'un.e des partenaires du réseau.
- Les asymétries en termes de pouvoir dans et entre les champs d'intervention (administration, travail social, médical, justice, etc.).
- Le partage de l'information dans une organisation et/ou dans le réseau (secret professionnel, secret de fonction, secret partagé, etc.) : forces et limites.
- Les dilemmes constatés et les propositions pour améliorer la collaboration dans les organisations et dans le réseau.

4.2 Partie « professionnalité et intervention sociale »

4.2.1-Service social : compétences

3-Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés

7-Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité

4.2.1.1-Objectifs d'apprentissage

- Se préparer à la formation pratique n.2, notamment, en : 1- analysant des situations emblématiques en lien avec la Fp2 et en exerçant l'entretien dans un jeu de rôle ; 2- analysant des situations emblématiques de réseau ; 3- en exerçant la réunion réseau dans un jeu de rôle ; 4- en menant des pratiques d'assurance sociale, etc.

4.2.2-Education sociale : compétences

1-Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.

2-Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.

5-Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

8-Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

4.2.2.1-Objectifs d'apprentissage

- Identifier les valeurs et les contraintes présentes dans les différentes dimensions de l'organisation ainsi que leurs incidences sur les situations.
- Questionner et expliciter l'engagement professionnel sur les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales.
- Argumenter et assumer un positionnement critique.

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

- Interroger l'implication et l'attention à autrui.
- Saisir les logiques et les enjeux liés à la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire.

4.2.3-Animation socioculturelle : compétences

2-Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.

3- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés

5- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international

4.2.3.1-Objectifs d'apprentissage

- Se préparer à la formation pratique no 2 : situer les lieux de formation dans les différents champs du métier ; s'informer des projets, actions, activités menées ; projeter apprentissages et expérimentations
- Acquérir un complément aux acquis fondamentaux préparant à la FP2 : références métier, méthodes et outils d'intervention

Elaborer en groupe une contribution pertinente à des questions de recherche et d'intervention

5 Contenu et formes d'enseignement *

5.1 Partie « inter-professionnalité et collaboration interinstitutionnelle »

Contenu : une thématique est choisie par l'étudiant.e parmi cinq proposées dont les contenus permettent l'exploration et l'analyse des collaborations interprofessionnelles et interinstitutionnelles dans le réseau œuvrant dans le champ de la thématique.

- Avoir entre 15 et 25 ans et être décroché.e du système de formation

Les étudiant.e.s prendront connaissance des principaux facteurs agissant sur la problématique du décrochage de formation dans le secondaire II, ainsi que son ampleur en Suisse et à Genève. Elles/ils réfléchiront aux enjeux du système de formation en Suisse dans le secondaire II et des politiques d'activation pour les jeunes en difficulté dans ce système. Elles/ils rencontreront des acteur.trice.s « terrain » pour échanger sur les enjeux et des dilemmes de la collaboration interinstitutionnelle.

- Protection des mineur.es

Les étudiant.e.e prendront connaissance des principaux dispositifs de protection des mineur.e.s du point de vue historique et sous l'angle des enjeux actuels. Le cadre juridique éclairera notre propos (Droit de la famille, Droit de protection des mineur.e.s, droits de l'enfant, ...) Elles/ils aborderons les questions de réseau et de collaboration interprofessionnelle en lien avec les asymétries relationnelles et les thématiques de participation vs aide contrainte. Une focale sera mise sur la fonction sociale des services de protection de la jeunesse et la rencontre des professionnel.le.s clé.s du champ (travailleur.euse.s sociaux.iales, directions d'institutions, juges, ...). Les étudiant.e.s seront aussi amenés à visiter des institutions (foyers éducatifs) et à mettre en débat les situations dilemmes rencontrées.

- Collaboration interprofessionnelle santé et social

Notre module se construit en deux parties. Une première partie permet de saisir la spécificité des métiers du travail social et de la santé à partir d'exemples concrets de soignant.e#s et de travailleur#se#s sociaux pour mettre en exergue les difficultés, les opportunités, les particularités, les points d'interaction communs qu'ils rencontrent dans leur vie professionnelle au quotidien en termes de collaboration interprofessionnelle. Dans la deuxième partie du module, les futur#e#s professionnel#le#s de la santé et du social vont se retrouver ensemble pour construire une pratique collaborative permettant une intervention commune dans des situations complexes (p. ex. soin palliatif, travail de réseau avec des proches aidant#e#s). Ainsi, iels pourront acquérir des compétences dans la collaboration interprofessionnelle pour saisir la complexité des situations et construire une pratique collaborative réflexive à partir de l'interaction des différents cadres épistémologiques qui soutiennent chaque profession.

- Troubles psychiques, travail social clinique et interprofessionnalité

C'est depuis la perspective du travail social clinique outillé de connaissances psychopathologiques que les étudiant.e.s aborderons la question de l'interprofessionnalité et de ses enjeux aujourd'hui cardinaux, voire sensibles : la position et la collaboration dans avec les autres "territoires" de l'aide et des soins (médico-infirmier, etc.), l'engagement des professionnel.les du travail social dans les réseaux inter-institutionnels, etc. Enfin, nous tenterons d'esquisser une "clinique (sociale) de la clinique" comme spécificité du travail social au regard de l'accompagnement interdisciplinaire de personnes en situation de vulnérabilités

- Jeunesse et migration

Ce module interprofessionnel se focalisera sur : 1- l'importance du travail en réseau dans ses dimensions interprofessionnelles et interdisciplinaires pour l'accompagnement des mineurs et des jeunes migrant.e.s à Genève ; 2- les réseaux et les parcours migratoires des mineurs et des jeunes (facteurs de résilience, événements traumatiques et stress post-traumatique, famille et communauté) ; 3- la « place » des mineurs et des jeunes migrant.e.s dans les pays d'accueil (droits de l'enfant, politiques d'asile, mesures de protection (des mineurs non accompagnés) et politiques de l'enfance et de la jeunesse (l'importance de la formation)

- Interventions et pratiques dans le champ des violences domestiques

En collaboration et présentations des partenaires – interdisciplinaires - et des instances de coordination du réseau (associations, services, etc.) de l'urgence jusqu'aux accompagnements spécifiques des personnes victimes/auteurs-es de violence, nous questionnerons les pratiques et les modèles, les approches et les techniques, à savoir : quelles pratiques, quelles interventions et quels modes de collaboration prévalent aujourd'hui entre les professionnels-les en lien avec les modèles concertés pour l'accompagnement des personnes victimes et/ou auteur-e-s de violences ?

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Dans les six offres : apports théoriques sur la problématique ; méthodologie d'intervention dans un réseau ; pratiques professionnelles du réseau

5.2 Partie « professionnalité et intervention sociale »

5.1-Service social : contenu et méthodes d'enseignement

Il s'agit pour les étudiant.es de préparer leur formation pratique n.2 en travaillant l'analyse institutionnelle, les méthodologies d'entretien et de travail en réseau spécifique à leur lieu de FP2, ceci sous forme d'atelier de maximum 10 étudiant.es. Les méthodes d'enseignement sont : analyse de situations d'accompagnement social et jeux de rôle d'entretien, analyse du réseau et jeux de rôle, pratique des assurances sociales, etc., selon le besoin des étudiant.es.

5.2-Education sociale : contenu et méthodes d'enseignement

Le module ES1-S5 traite des mutations des dispositifs d'éducation, les enjeux/effets relationnels en situation ainsi que les dimensions d'engagement afin de favoriser un regard critique sur les dispositifs et l'action professionnelle. Les cours sont organisés sur une articulation entre des laboratoires d'expérimentation de situation et des espaces de travail encadré dans lesquelles seront abordés le pouvoir dans les organisations, les modèles institutionnels, la dynamique de groupe, l'action quotidienne et la qualité de présence et d'attention à autrui.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

Des séminaires de lecture sont organisés de manière encadrée. C'est-à-dire que l'animation des séances, la présentation et discussion des textes sont effectués par les étudiant.es de manière autonome en sous-groupe (sans présence du formateur), mais ce travail est fortement guidé par celui-ci (consigne, reprise en labo, etc.).

5.3-Animation socioculturelle : contenu et méthodes d'enseignement

Le module AS1 sur le semestre 5 cartographie champs et lieux de formation pour inventorier des compléments constitutifs d'une posture professionnelle et utiles à la pratique, et notamment : recherche action, accompagnement de monitrices et moniteurs, collectifs syndicaux, pratiques émergentes et transversales, partenariat avec les décideurs institutionnels et politiques, médiation artistique.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Les directives de travail et les critères sont communiqués **au début du module**. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

Evaluation de la partie « professionnalité et intervention sociale » : acquis-non acquis sur le critère de la participation régulière et active

L'étudiant.e qui obtient une note F à ce module peut alternativement : a) se présenter à une nouvelle évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique ; b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

8 **Remarques**

Le module est construit en deux parties distinctes : la première offre six thématiques avec un choix possible, thématique qui est mise en lien avec la pratique du réseau interprofessionnel ; la seconde est dédiée à l'option dans laquelle est inscrit.e l'étudiant.e en vue de la formation pratique 2.

Le catalogue disponible sur le site internet de la Hets présente le détail de chacune des 6 offres.

Enseignants :

10.1 **Responsables des offres Interpro**

- Valérie Wohlhauser et Laurent Wicht : Avoir entre 15 et 25 ans et être décroché.e du système de formation
- Catherine Dufrêne et Stéphane Michaud : Protection des mineur.e.s
- Ulrike Armbruster-Elatifi : Collaboration interprofessionnelle santé et social
- Marc Pittet : Troubles psychiques, travail social clinique et interprofessionnalité
- Sylvia Garcia Delhaye et Théogène Gakuba : Jeunesse et migration
- Serge Guinot : Interventions et pratiques dans le champ des violences domestiques

10.2 **Responsables d'atelier**

10.2.1-AS1_S5

- Stéphane Michaud
- Ester Poma
- Nicole Lavanchy

10.2.2-ES1_S5

- Nicolas Kramer
- Esther Donnat

10.2.3-ASC1_S5

- Sylvia Garcia Delahaye
- Christine Meyerhans
- Natacha Perriard
- Danièle Warynski

Pour les autres intervenant.es, une liste sera transmise en début de module.

9 **Bibliographie**

Une bibliographie complète est remise au début de la partie « inter-professionnalité et collaboration interinstitutionnelle » et de la partie Partie « professionnalité et intervention sociale »

10 **Enseignant-e-s**

Lavanchy Nicole

Responsable de module *
Nicole Lavanchy

Descriptif validé le *
18 septembre 2023

Descriptif validé par *
Sophie Rodari, responsable de filière