

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

1 **Intitulé du module** *Intervention dans l'espace urbain : sens et potentiel d'actions intergénérationnelles* 2023-2024

**Code**  
T.TS.SO354.MAP325.F.23

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

2 **Organisation**  
**Crédits ECTS \***  
12 ECTS

**Langue**

- allemand  anglais  
 français  français - allemand  
 français - anglais

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

Avoir validé l'ensemble des modules fondamentaux au sens du PEC20 y compris le module intervention et professionnalité 1 ainsi que la formation pratique 1.

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***  
**Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor**

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.

**Objectifs poursuivis**

Axe "thématique" : acquérir des notions théoriques sur l'intergénérationnel et l'espace public. Situer les apports théoriques, les enjeux du travail social et de la thématique intergénérationnelle en relation avec les terrains professionnels et les actrices et acteurs d'un quartier.

Axe "conduite et promotion de projet" : expérimenter la construction de projets, l'utilisation d'outils conceptuels relatifs à la méthodologie de projet participatif.

Axe "intervention dans la cité" : développer des capacités à réaliser une action dans l'espace social d'un quartier, d'une ville.

**Partenariats envisagés avec des acteurs du terrain et/ou des réseaux de recherche**

Les partenariats de terrain envisagés sont : les institutions et organisations sociales, médico-sociales, scolaires, culturelles, associatives d'un quartier, des partenaires publics et privés.

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

C'est sur le « vivre ensemble » de toutes les personnes dans l'espace public urbain que va porter l'interrogation de ce module.

Dans l'espace urbain, quatre, voire cinq générations se côtoient, se croisent... Comment peuvent-elles cohabiter en bonne intelligence dans cet espace commun et de proximité ? Quels sont les usages que fait chaque génération de l'espace urbain ? De quelle manière, les professionnel.les de l'action sociale s'impliquent et agissent pour promouvoir l'échange intergénérationnel, qui peut contribuer à réduire les clivages sociaux ? Nous tenterons de répondre à ce questionnement par une approche empirique, d'inspiration ethnographique. Les étudiant.es sont invité.es à travailler dans un quartier ou une commune du canton de Genève et à aller à la rencontre de différents publics. Apports théoriques et méthodologiques viendront en appui à cette intervention concrète dans la cité.

Dans cette perspective, le module d'approfondissement intergénérationnel invite les étudiant-e-s à repérer les espaces « bâti », « vécu » et « social » de la zone choisie afin de poser un diagnostic social. Sur la base du diagnostic, les étudiant.es vont élaborer, construire, réaliser, travaillant de manière participative et en réseau, une action impliquant les acteurs concernés, et la communiquer à divers publics.

**Modalités pédagogiques**

Le programme prévoit en alternance des apports méthodologiques et théoriques, un travail de terrain mené en équipe, des temps interactifs entre équipes. Il s'agira plus précisément: d'expérimenter les outils méthodologiques (enquête de terrain, collaboration avec des partenaires institutionnels et des habitant.es, conduite de projet) et de développer des stratégies de communication mobilisant différents outils de communication (média, journée-événement, rapport écrit).

**Modalités pédagogiques**

Le programme prévoit en alternance des apports théoriques, des exercices interactifs, et un travail de terrain mené en équipe. Il s'agira plus précisément d'expérimenter les outils méthodologiques (enquête de terrain, cartographie, collaboration avec des partenaires institutionnels, rencontre et travail communautaire avec des habitants, projet d'action) et de développer des stratégies de communication par le développement d'outils de communication (média, information et prévention, rapport écrit).

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***  
**Evaluations orale, écrite, projet**

Les directives de travail et les critères sont communiqués **au début du module**. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. **La présence de l'étudiant.e est prise en compte dans l'évaluation du module** (voir point 8). Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

**Modalités de répétition**

L'étudiant.e qui obtient une note F doit se présenter à une nouvelle épreuve d'évaluation du module lors d'une deuxième session sous forme d'une évaluation individuelle prévue durant la même année académique et selon une temporalité à définir. Les modalités précises et les informations relatives à la répétition seront transmises lors de la communication de la note.

Notation après répétition : A à E = module validé; F = module échoué définitivement.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**8 **Remarques**

Une présence régulière ainsi qu'une participation active sont nécessaires. Pour toute absence non justifiée supérieure à deux jours, un travail complémentaire sera demandé. Un document précisant les modalités de participation et d'évaluation est remis au début du cours.

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

9 **Bibliographie**

Breviglieri, M. (2007). L'arc expérientiel de l'adolescence : esquive, combine, embrouille, carapace et étincelle. *Education et sociétés*, n°19, pp.99-113. DOI : 10.3917/es.019.0099 Burton-Jeangros, C ; Hummel, C. ; Kimber, L. ; Riom, L. & Dupuis, B. (2014). Grand âge et enjeux sécuritaires : perception des risques par les aînés. Genève : Université de Genève, département de Sociologie

Emmenegger, B. (2017). La conception de l'espace et l'approche socio-spatiale dans le travail social. Genève: Editions ies, pp177-198.

Höpflinger, F. (2000). Les relations entre générations existent : présentation des concepts et de la problématique. *Générations*, 1, 8-11.

Legendre, A. (2011). Les lieux de jeux extérieurs des enfants d'âge scolaire : des espaces de proximité aux espaces publics urbains. *Espaces et société*. DOI :10.1016/j.prps.2010.01.005

Malki, M. (2005). *L'intergénération : une démarche de proximité : guide méthodologique*. Paris : La Documentation française.

Perrig-Chiello P., Höpflinger F. & Suter C. (2009). *Générations-structures et relations. Rapport de synthèse du Programme national de recherche 52*

*L'enfance, la jeunesse et les relations entre générations dans une société en mutation*. Zürich : Seismo.

Une bibliographie complète est remise durant le cours.

10 **Enseignant-e-s**

Armbruster Elatifi Ulrike  
Perriard Natacha  
Puig Géraldine  
Warynski Danièle

**Responsable de module \***

Ulrike Armbruster Elatifi

**Descriptif validé le \***

18 septembre 2023

**Descriptif validé par \***

Sophie Rodari, responsable de filière