

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

1 **Intitulé du module** **Regards croisés sur les migrations: faire famille dans un contexte transnational** **2023-2024**

**Code**  
T.TS.SO354.MAP322.F.23

**Type de formation \***  
 Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**  
 module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**  
 En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**  
 module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**  
 module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

2 **Organisation**

**Crédits ECTS \***  
12 ECTS

**Langue**  
 allemand  anglais  
 français  français - allemand  
 français - anglais

**Ce module est dispensé en français, anglais et espagnol.**

3 **Prérequis**

avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

Avoir validé l'ensemble des modules fondamentaux au sens du PEC20 y compris le module intervention et professionnalité 1 ainsi que la formation pratique 1.

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***

**Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor**

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

**Objectifs d'apprentissage du module**

- Appréhender la complexité des appartenances et des identités dans un contexte de rapports de pouvoir, de classe, de genre, etc., face à l'interculturel, la discrimination, le racisme et le sexisme. Comprendre dans ce contexte les politiques publiques nationales et internationales en matière de migrations et les éléments juridiques qui les accompagnent.
- Saisir la spécificité des pratiques d'intervention interculturelle dans leurs dimensions individuelles, collectives en sachant les situer dans les politiques publiques et/ou institutionnelles.
- Promouvoir et valoriser toute potentialité individuelle ou collective favorisant la participation sociale, l'autonomisation et le pouvoir d'agir des personnes ou des minorités
- Comprendre les enjeux liés à des inscriptions de personnes dans des contextes sociaux, politiques et économiques au-delà des frontières nationales
- Se situer par rapport aux trajectoires de mobilité remises dans leur contexte géopolitique et historique.

**5 Contenu et formes d'enseignement \***  
**Contenu**

La société genevoise est certes spécifique mais les problématiques sociales qui s'y manifestent s'insèrent dans des dynamiques transnationales. Le MAP vise à approfondir la compréhension de ces articulations pour l'action sociale en considérant en particulier les mécanismes d'exclusion et de discrimination en lien avec les questions de mobilité transnationale, de même que les initiatives pour les dépasser (exemples, les actions politiques, publiques et institutionnelles). En nous intéressant spécifiquement aux manières de faire famille dans des situations marquées par la nécessité de formuler des liens de parenté dans un contexte transnational, nous prendrons aussi en considération les rapports de pouvoir qui articulent les uns avec les autres des marqueurs liés à la racialisation, à l'origine, à la nationalité, au genre, à la sexualité et à la classe socio-économique.

Le MAP s'organise en deux temps :

- La première partie (3 crédits) prend la forme d'une Summer School, qui aura lieu du 3 au 9 septembre inclus à l'Université de Malaga (UMA) en Espagne. Elle vise à développer une expertise commune dans l'accompagnement des personnes mineures non accompagnées (et ex-mineures non accompagnées) en Europe à travers des regards croisés entre l'Espagne et la Suisse. Cette semaine de formation permettra de réfléchir de manière pluridisciplinaire aux pratiques d'intervention dans le domaine du travail social au contact de jeunes personnes issues de la migration, au sein de milieux précaires et vulnérables et de mieux appréhender les enjeux contemporains du travail social, dans une perspective transnationale. Elle permettra aussi de tisser un réseau professionnel international.

- La deuxième partie (9 crédits) élargira les questionnements et les réflexions sur le rôle des professionnel-le-s du travail social dans l'accompagnement des familles transnationales. Plusieurs situations seront discutées en sus des questions concernant les mineur.es non accompagnées, telles que la question de l'adoption internationale, des familles dont les membres vivent dans plusieurs pays, etc. Pour ce faire nous mobiliserons les outils du travail social qui facilitent la prise de parole, la posture réflexive et le dialogue interculturel, à partir d'approches multiples (histoire, anthropologie, droit, pédagogie interculturelle...). L'approche intersectionnelle (qui favorise les regards croisés) et la réflexivité seront privilégiées comme outil d'analyse des effets des politiques internationales de gestion des migrations, en termes de rapports sociaux aux niveaux interindividuel et collectif.

Le module est construit selon les axes suivants : un enseignement théorique et méthodologique sur l'intersectionnalité et la construction de regards croisés sur les migrations (axe 1) ; un enseignement théorique en lien avec la question de faire famille dans un contexte transnational, y compris les effets en termes d'intégration, de discriminations et de marginalisation (axe 2); un accompagnement des travaux en regards croisés avec l'UMA en lien avec la Summer School (axe 3).

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage**

Notre approche met en lien apprentissages cognitifs, rapport personnel à l'objet et compétences d'action. Le programme prévoit une alternance entre apports théoriques, mises en situation, analyses de situation, exercices interactifs, rencontres avec partenaires de terrain et élaboration personnelle (journal des apprentissages). Nous mettons l'accent sur le dialogue et la rencontre aussi bien à l'intérieur du groupe étudiant qu'entre les étudiant-e-s et des organismes partenaires en Suisse et à l'étranger. Les étudiant-e-s sont amené-e-s à partager leurs connaissances en matière de migration acquises avant le module, des connaissances préalables sont donc bienvenues.

Ce module d'approfondissement vise à fournir des bases théoriques et méthodologiques permettant la réflexion critique sur la mobilité (des personnes, mais aussi des idées et des biens) qui permettront d'analyser des situations professionnelles.

La présence est obligatoire à l'ensemble des activités du module. En cas d'empêchement, l'étudiant-e doit en avvertir les responsables du module. En cas d'absence répétée, il.elle devra, après évaluation des responsables de module :

- fournir un travail complémentaire et/ou,
- répéter le module l'année suivante (ce qui suspend la note du module jusqu'à ce que l'étudiant-e ait suivi le module).

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***  
**Evaluations écrite et/ou orale**

L'évaluation se fait sur les 4 axes du module. Elle articule une partie individuelle à des parties collectives écrites permettant le croisement de regards, notamment grâce à l'expérience de la collaboration avec des pair-e-s et/ou partenaires de l'Université de Malaga (élaboration, réflexion et mise en perspective, du projet d'intervention et de sa possible mise en œuvre). L'ensemble des évaluations permet l'attribution des 12 crédits ECTS au terme du module.

Les directives de travail et les critères sont communiqués au début du module. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant.e.s au plus tard lors de la présentation du module au retour de la Summer School. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

**La présence de l'étudiant.e est prise en compte dans l'évaluation** (voir point 8).

**Modalités de répétition**

L'étudiant-e qui obtient une note F doit se présenter à une nouvelle épreuve d'évaluation du module lors d'une deuxième session sous forme d'une évaluation individuelle prévue durant la même année académique et selon une temporalité à définir. Les modalités précises et les informations relatives à la répétition seront transmises lors de la communication de la note.

Note après répétition : A à E = module validé; F = module échoué définitivement.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

8 **Remarques**

La présence est obligatoire à l'ensemble des activités du module.

## 9 Bibliographie

- Bitter, S., Bangerter, A., & Ramsauer, N. (2020). Adoptions von Kindern aus Sri Lanka in der Schweiz 1973-1997: zur Praxis der privaten Vermittlungsstellen und der Behörden. Historische Analyse betreffend das Postulat Ruiz 17.4181 im Auftrag des Bundesamts für Justiz.
- Bolzman, C. (2011), Les mineurs non accompagnés en Suisse : demandeurs d'asile ou enfants exilés ? Les politiques sociales, 3(4). 104-117.
- Dahinden, J., & Crevoisier, O. (2009). La circulation des personnes, des connaissances et des richesses comme clé de lecture des sociétés contemporaines. *Revue économique et sociale*, 67(2), 83-90.
- De Coulon, G. (2019). L'illégalité régulière au quotidien. Ethnographie du régime de l'aide d'urgence en Suisse. Antipodes.
- Depallens, S., Plati, C. & Ambresin, AE. (2016). Une population qui grandit ? Les mineurs non accompagnés aujourd'hui en Suisse. *Paediatrica*. 21-22.
- Di Donato, F., Garros, E., Lavanchy, A., Zittoun, T., & Mahon, P. (2020). La fabrique de l'intégration. Editions Antipodes.
- dos Santos Pinto, J., Ohene-Nyako, P., Pétrémont, M. E., Lavanchy, A., Lüthi, B., Purtschert, P., & Skenderovic, D. (2022). Un/doing Race: Racialisation en Suisse.
- Fertig, G., & Guzzi-Heeb, S. (2021). Genealogien. *Jahrbuch für Geschichte des ländlichen Raumes*, 18, 11-30.
- Gajardo, A., Dervin, F., & Lavanchy, A. (2011). 'United Colors Of... Interculturel'? Usages, pièges et perspectives d'un terme plurivoque. *Anthropologies de l'interculturalité*, 7-43.
- Gakuba, T. (2004). Requérants d'asile mineurs non accompagnés (MNA) victimes de la guerre : Problèmes psychologiques, ressources personnelles et sociales » *Revue Dialogos* (2).
- Garcia Delahaye S., Mabillard J., Decroux L., Peccoud N., Frossard V. (2019). « Analyse des besoins des requérant.e.s d'asile mineur.e.s non accompagné.e.s (RMNA).Vers une prise en compte holistique et dynamique des besoins des enfants et jeunes migrant.e.s à Genève ». [https://www.hesge.ch/hets/sites/default/files/actualite/documents/rapport\\_rmna\\_final\\_septembre\\_2019.pdf](https://www.hesge.ch/hets/sites/default/files/actualite/documents/rapport_rmna_final_septembre_2019.pdf).
- Gautier, S. (2017). Les mineurs non accompagnés sont confrontés au paradoxe de l'accueil. *Actualités sociales hebdomadaires*. 3037. 26-27
- Gay, A. (2018). La mobilisation politique des adoptés transnationaux ou transraciaux adultes: du groupe affinitaire au groupe de plaidoirie.
- Goudet-Lafon, B. Le Du, C., Marichez, H., Radjack, R. & Baudet, T., (2016)..L'accompagnement éducatif des mineurs isolés étrangers : discours et représentations des éducateurs. *L'Autre* 1(17).16-34.
- Guimard, N., Petit-Gats, J. (2010). Écrits de jeunes en quête de statut. *Recherches familiales*7(1). 115- 125. DOI :10.3917/rf.007.0115132
- Hammouti. S. (2017). Le bricolage éducatif au service de l'action socio-éducative... auprès des mineurs et jeunes majeurs isolés étrangers. *Revue de l'enfance et de l'adolescence*. 2(96). 339-354.
- Lavanchy, A. (2018). Taire la race pour produire une société incolore? Les contours du régime racial en Suisse. *Sociologie et sociétés*, 50(2), 151-174.
- Le Courant, S. (2022). Vivre sous la menace: les sans-papiers et l'État. *Seuil*.
- Monsutti, A. (2018). Mobility as a political act. *Ethnic and Racial Studies*, 41(3), 448-455.
- Ortar, N., Salzbrunn, M., & Stock, M. (2018). Quels enjeux épistémologiques autour du mobility turn?. *Migrations, circulations, mobilités. Nouveaux enjeux épistémologiques et conceptuels à l'épreuve du terrain.*, 15-42.
- Schapendonk, J., Bolay, M., & Dahinden, J. (2021). The conceptual limits of the 'migration journey'. De-exceptionalising mobility in the context of West African trajectories. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 47(14), 3243-3259.

## 10 Enseignant-e-s

Beneyzar Mohamed-Walid  
Gakuba Théogène-Octave  
Garcia Delahaye Sylvia  
Lavanchy Anne

### Responsable de module \*

Sylvia Garcia Delahaye et Anne Lavanchy

Descriptif validé le \*  
18 septembre 2023

Descriptif validé par \*  
Sophie Rodari, responsable de filière