h e t s
Haute école de travail social
Genève

Hes·so

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Escapade familiale* — *2023-2024*

Code
T.TS.SO354.ML255.F.24

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ EMBA ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres

Niveau
- ☐ module de base
- ☑ module d'approfondissement
- ☐ module avancé
- ☐ module spécialisé

Caractéristique
Aucune

Type de module
- ☑ module principal
- ☐ module lié au module principal
- ☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
- ☐ module sur 1 semestre
- ☑ module sur 2 semestres
- ☐ semestre de printemps
- ☐ semestre d'automne
- ☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *
3 ECTS

Langue
- ☐ allemand
- ☑ français
- ☐ français - anglais
- ☐ anglais
- ☐ français - allemand

3 *Prérequis*

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
- ☐ avoir suivi le(s) module(s)
- ☐ Pas de prérequis
- ☑ Autres

Autres prérequis

Avoir validé l'ensemble des modules fondamentaux au sens du PEC20 y compris le module intervention et professionnalité 1 ainsi que la formation pratique 1.

Dans l'attente des résultats d'examens, une inscription sous réserve au module est possible avec un délai ultime au 15 mars pour confirmer cette inscription.

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

4 ***Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ****

Compétences

- 1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 3. Construire et développer une relation profession-nelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scien-tifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales perti-nents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les en-jeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- 7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.
- 8. Comprendre les divers déterminants de l'organi-sation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

Objectifs d'apprentissage du module

Le module libre Escapade familiale, en partenariat avec la FOJ et l'AGAPE, permet aux étudiant.e.s de gérer toutes les dimensions d'une association qui a pour but, selon ses statuts, "d'organiser des séjours pour des familles qui ne partent que rarement en vacances pour diverses raisons. Ces séjours ont pour objectifs de réunir les membres des familles hors de leur quotidien et de leur permettre de vivre des moments plaisants ensemble. De plus, ils donneront l'occasion de faire de nouvelles rencontres entre les participants et de tisser de nouveaux liens".

Le module permet de faire une expérience pratique inédite d'accompagnement de familles tout en mettant du sens réflexif à cet accompagnement à chaque étape du travail.

Les possibilités d'objectifs d'apprentissage des étudiant.e.s sont multiples afin développer les compétences énoncées ci-dessus. Ils ne sont pas posés a priori mais font l'objet d'une explicitation a posteriori et se retrouvent argumentés dans le texte individuel que les étudiant-e-s ont à écrire ainsi que dans le rapport d'activité de l'association.

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

5 ***Contenu et formes d'enseignement ****

Contenu

Les jeudis après-midi du semestre de printemps, les étudiant.e.s, les professionnel.le.s de l'association et les représentant.e.s des familles membres actif-ve-s se réunissent en assemblée générale extraordinaire. A partir d'un débat explicite sur les valeurs de l'association, les décisions pour construire chaque étape du projet se décident à la majorité des membres.

Cette expérience permet de s'exercer à trouver sa place dans le groupe ainsi qu'à l'argumentation de son point de vue dans un collectif traversé par la dimension démocratique du fonctionnement associatif. A noter que les étudiant.e.s gèrent les assemblées en se répartissant les postes d'animateur.trice, de secrétaire pour la prise de PV et de gardien.ne du temps.

Les professionnel.le.s, garant.e.s du cadre, laissent au maximum les étudiant.e.s en première ligne pour qu'ils-elles puissent s'approprier le projet. L'approche pédagogique se vent donc autonomisante, responsabilisante et créative. Des moments de cours sans les familles sont aussi au programme. Les professionnel.le.s remettent alors en lien autant que faire se peut ce qui est travaillé avec les compétences à développer et les thématiques sociales afférentes à l'actualité de l'association.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le fonctionnement associatif débouche sur une approche pédagogique horizontale qui s'apparente aux éducations populaire et nouvelle ainsi qu'aux pédagogies actives.

Sont valorisés l'expression de chacun.e comme enrichissement du tout, la conflictualité démocratique des idées (Rojzam, 2009)[1] et le principe d'égalité des intelligences (Wagener et Macé, 2017)[2] [1] Rojzman, C. (2009).

Sortir de la violence par le conflit. La Découverte. [2] Wagener, A. et Macé, J. (2017) Article : Explorer les pratiques professionnelles... Communication dans un congrès, Nantes.

6 ***Modalités d'évaluation et de validation ****

Evaluation orale et écrite

L'évaluation se passe en deux étapes interdépendantes l'une de l'autre.

La partie ML du semestre de printemps sera évaluée avec la participation active aux réunions de l'association ainsi qu'au niveau de l'engagement dans la semaine de vacances (acquis / non-acquis).

La partie CL du semestre d'automne sera évaluée à travers l'écriture d'un texte sur les apprentissages effectués suivi d'un entretien individuel pour revenir sur l'expérience globale des apprentissages effectués à chaque étape du travail.

Il est aussi demandé une contribution au rapport d'activité ainsi qu'une participation active aux réunions de l'association (acquis / non-acquis).

Les directives de travail et les critères sont communiqués au début du module. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir un résultat "acquis".

Modalités de répétition

L'étudiant.e qui n'obtient pas les crédits attribués à un module doit le répéter dès que possible (art. 30, al.1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO); il ou elle doit « se présenter à l'évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique » ;

Le module ne peut être répété qu'une seule fois et les abandons sont considérés comme des échecs (art. 30 al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO). Une absence non justifiée à cette deuxième session aura pour conséquence un échec définitif.

La répétition permet à l'étudiant.e d'obtenir « acquis » en cas de réussite ou « non-acquis » en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif.

7 ***Modalités de remédiation ****

- [ ] remédiation possible
- [x] pas de remédiation
- [ ] Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a ***Modalités de remédiation (en cas de répétition) ****

- [ ] remédiation possible
- [x] pas de remédiation
- [ ] Autres modalités (préciser ci-dessous)

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

Autres modalités de remédiation

8 ***Remarques***

La présence aux différentes réunions du module et à la semaine d'Escapade est obligatoire. Une participation active de chaque étudiant.e est indispensable.

9 ***Bibliographie***

Une bibliographie complète sera remise durant le cours.

- Barreto A. (2010). L'indien qui est en moi. Paris. Descartes et Cie
- Barreto A. (2012). La thérapie communautaire pas à pas. Toulouse. Dangles
- Eckmann M., Savelieff P. (2015). Des espaces d'écoute, de parole et de lien, chapitre 2 in Roms en cité. Genève. Ed. ies
- Cifali M. (2002). Une altérité en actes sur http://www.mireillecifali.ch/Articles_(1997-2002)_files/alterite.pdf
  Cifali, M. (2018). S'engager pour accompagner. Valeurs des métiers de la formation. Paris : Puf
- Hardy G., Darnaud T. (2006). Petit lexique pour l'usage du travailleur social : conseil aux travailleurs sociaux et aux bénéficiaires du travail social. Paris. Ed. Chroniques sociales
- Kolb D.A. (2014) Experiental learning : experience as the source of learning and development. New Jersey. Englewood Cliffs
  Le Bossé, Y. (2012). Sortir de l'impuissance : Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités. Québec : Ardis.
- Meirieu P. (2011). Frankenstein pédagogue. Paris. ESF
- Paul M., (2004). L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique Paris : L'Harmattan
- Quinche-Ingold C. (2016). Réflexions sur la posture des professionnels en Action éducative en milieu ouvert (AEMO) in Au risque de la prévention. Genève. Ed. ies
- Ricoeur P. (1990) Ethique et morale in Lectures 1, autour du politique. Paris. La couleur des idées – Seuil
- Rojzman, C. (2009). Sortir de la violence par le conflit. La Découverte.
- Vellas, E. Approche, par la pédagogie, de la démarche d'auto-socio-construction: une "théorie pratique" de l'Éducation nouvelle. Université de Genève. Thèse, 2008. doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:6791 https://archive-ouverte.unige.ch/unige:6791
- Wagener, A. et Macé, J. (2017) Article : Explorer les pratiques professionnelles… Communication dans un congrès, Nantes

10 ***Enseignant·e·s***
Estoppey Christine
Hofstetter Bernard
Lamm Isabelle
May Lionel
Michaud Stéphane
Puig Géraldine

Responsable de module *
Stéphane Michaud et Géraldine Puig

Vacataire :

Reymondin Achille

Descriptif validé le *

19 février 2024

Descriptif validé par *

Sophie Rodari, responsable de filière