

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 **Intitulé du module** **Escapade familiale** **2017-2018**

<b>Code</b> T.TS.SO354.H61125.F.17	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> Aucune	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input checked="" type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 **Organisation**

<b>Crédits ECTS *</b> 5	<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand <input type="checkbox"/> français - anglais	
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*****Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor**

5. Collaborer entre professionnels et institutions  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre  
8. Encourager et soutenir la participation des groupes dans la société  
9. Evaluer et réorienter l'action

**Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor**

- 5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau  
5.5 Affronter et gérer les conflits en mettant l'intérêt des bénéficiaires de l'action sociale au centre des réponses à apporter  
5.6 Intégrer les exigences du travail en partenariat avec d'autres institutions et professions  
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels  
6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant  
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué  
6.4 Identifier ses ressources et ses limites  
7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action  
7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation  
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter  
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention  
7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention  
8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs  
8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées  
8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée  
9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens  
9.2 Tenir compte des conclusions de l'évaluation en réexaminant ses pratiques et en proposant des innovations dans l'action sociale  
9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer

**Objectifs d'apprentissage du module**

Le module libre Escapade familiale, en partenariat avec la FOJ et l'AGAPE, permet aux étudiant.e.s de gérer toutes les dimensions d'une association qui a pour but, selon ses statuts, "d'organiser des séjours pour des familles qui ne partent que rarement en vacances pour diverses raisons". Ces séjours ont pour objectifs de réunir les membres des familles hors de leur quotidien et de leur permettre de vivre des moments plaisants ensemble. De plus, ils donneront l'occasion de faire de nouvelles rencontres entre les participants et de tisser de nouveaux liens". Le module permet de faire une expérience pratique inédite d'accompagnement de familles tout en mettant du sens réflexif à cet accompagnement à chaque étape du travail. Les possibilités d'objectifs d'apprentissage des étudiant.e.s sont multiples afin de venir nourrir le développement des compétences énoncées ci-dessus. Ils ne sont pas posés a priori mais font l'objet d'un bilan détaillé a posteriori et se retrouvent explicites dans les textes individuels que les étudiant.e.s ont à écrire ainsi que dans le rapport d'activité de l'association.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

Un mercredi sur deux en moyenne, dès le semestre de printemps, les étudiant.e.s et les professionnel.le.s de l'association se réunissent en assemblée générale extraordinaire. A partir d'un débat explicite sur les valeurs de l'association, les décisions pour construire le projet se prennent ensuite à la majorité des membres. Cette expérience permet de s'exercer à trouver sa place dans le groupe ainsi qu'à l'argumentation de son point de vue dans un collectif traversé par la dimension démocratique du fonctionnement associatif. A noter que les étudiant.e.s gèrent les assemblées en se répartissant les postes d'animateur.trice, de secrétaire pour la prise de PV et de gardien.ne du temps. Les professionnel.le.s, garants du cadre, laissent au maximum les étudiant.e.s en première ligne pour qu'ils-elles puissent s'approprier le projet. L'approche pédagogique se vent donc autonomisante, responsabilisante et créative, les professionnel.le.s ne manquant pas à chaque AGEX de remettre en lien ce qui est travaillé avec les compétences à développer et les thématiques sociales afférentes à l'actualité de l'association.

Les professionnels qui encadrent les étudiant.e.s sont Christine Estoppey (AEMO-FOJ), Rodolphe ... (AEMO-AGAPE), Philippe Granget (DIP), Olivier Baud (FOJ), Bernard Hofstetter (AGAPE), Yves Delessert (HETS) et Stéphane Michaud (HETS).

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Projet et évaluation écrite

Les directives de travail et les critères sont communiqués au début du module. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant.e.s au plus tard lors de la présentation du module. La présence de l'étudiant.e est prise en compte dans l'évaluation (voir point 8). Pour que le module soit validé, l'étudiant.e doit obtenir une note comprise entre A et E.

Les modalités d'évaluation et de validation du module se répartissent sur **100 points** :

**60 points sur l'investissement global** selon le détail suivant des 150 h demandées :

- Participer aux réunions (45h)
- Participer à plusieurs groupes de travail (15h)
- Participer à plusieurs événements de récoltes de fonds (20h)
- Accompagner plus particulièrement une famille (5h)
- Participer aux 6 jours du séjour (55h)
- Participer au rapport d'activités (5h)

avec un retour formatif oral fait par les professionnels tout au long du projet.

**40 points pour un texte personnel** (5h env 12,000 signes, espaces compris) autour de ce qui a été appris par rapport à la participation à un projet associatif, son fonctionnement dans le groupe et les sous-groupes, les valeurs du projet, l'engagement et à la militance, son regard sur les familles participantes, le "vivre ensemble" pendant le séjour, ses forces et vos limites, la posture professionnelle et l'expérience en général, selon les critères d'évaluation suivants :

- Centration sur ce que l'étudiant.e a appris de l'expérience
- Réflexion sur la posture
- Liens avec un texte du module et un texte à choix
- Intérêt de la conclusion qui synthétise l'expérience
- Structuration fluide du texte
- Exigences de forme respectées (syntaxe, orthographe, présentation)

**Modalités de répétition**

L'étudiant qui a obtenu la note F à l'évaluation du module doit fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante (art. 23, al. 3 du Règlement de filière). Notation après répétition : A à E = module validé; F = module échoué définitivement.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**8 Remarques**

La présence aux différentes réunions du module et à la semaine d'Escapade est obligatoire. Une participation active de chaque étudiant.e est indispensable.

Les dates 2018 (salle B206) :

- Soirée de passation le jeudi 1er mars, de 18h à 22h (pique-nique canadien)
- Réunions de l'association le mercredi entre 12h30 et 16h aux dates suivantes : 7 et 14 et 28 mars, 11 et 25 avril, 9 et 23 mai, 6, 20 et 27 juin, 19 septembre, 3 et 17 octobre.

La semaine d'Escapade familiale aura lieu du dimanche 1er au vendredi 6 juillet 2018.

**Domaine HES-SO** Travail social

**Filière** Travail social

9 **Bibliographie**

- Barreto A. (2010). *L'indien qui est en moi*. Paris. Descartes et Cie
- Barreto A. (2012). *La thérapie communautaire pas à pas*. Toulouse. Dangles
- Eckmann M., Savelieff P. (2015). *Des espaces d'écoute, de parole et de lien, chapitre 2* in *Roms en cité*. Genève. Ed. ies
- Cifali M. (2002). *Une altérité en actes* sur [http://www.mireillecifali.ch/Articles\\_\(1997-2002\)\\_files/alterite.pdf](http://www.mireillecifali.ch/Articles_(1997-2002)_files/alterite.pdf)
- Hardy G., Darnaud T. (2006). *Petit lexique pour l'usage du travailleur social : conseil aux travailleurs sociaux et aux bénéficiaires du travail social*. Paris. Ed. Chroniques sociales
- Kolb D.A. (2014) *Experiential learning : experience as the source of learning and development*. New Jersey. Englewood Cliffs
- Meirieu P. (2011). *Frankenstein pédagogue*. Paris. ESF
- Quinche-Ingold C. (2016). *Réflexions sur la posture des professionnels en Action éducative en milieu ouvert (AEMO) in Au risque de la prévention*. Genève. Ed. ies
- Ricoeur P. (1990) *Ethique et morale* in *Lectures 1, autour du politique*. Paris. La couleur des idées - Seuil
- Tabin J-P., Hugentobler V., Sabatini M., Paulus E., Steiger B., Zuntini L. (2006). *Evaluation de l'action éducative en milieu ouvert dans le canton de Vaud, rapport final de recherche*, EESP ([https://www.eesp.ch/uploads/tx\\_ard/rapport\\_aemo.pdf](https://www.eesp.ch/uploads/tx_ard/rapport_aemo.pdf))
- Rapports d'activité 2014 et 2015 de l'association Escapade familiale disponible sur <http://www.escapadefamiliale.ch/rapport-dactiviteacute.html>

10 **Enseignant-e-s**

Michaud Stéphane

**Responsable de module \***  
Stéphane Michaud

**Descriptif validé le \***  
1er mars 2018

**Descriptif validé par \***  
Alain Barbosa, responsable de filière