h e t s
Haute école de travail social
Genève

Hes·so

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Espace public et citoyenneté* — *2018-2019*

Code
T.TS.SO354.G8A.F.23

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ EMBA ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres

Niveau
☑ module de base
☐ module d'approfondissement
☐ module avancé
☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
☑ module principal
☐ module lié au module principal
☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
☑ module sur 1 semestre
☐ module sur 2 semestres
☐ semestre de printemps
☐ semestre d'automne
☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *
5

Langue
☐ allemand
☑ français
☐ français - anglais
☐ anglais
☐ français - allemand

3 *Prérequis*

☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☑ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor
8 **Encourager et soutenir la participation des groupes dans la société.**
8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs;
8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées;
8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

Compétence(s) secondaire(s) selon le référentiel des compétences Bachelor
2 Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte
2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.
2.4 Etayer son analyse en se référant à toute théorie ou concept pertinent.
9. Evaluer et réorienter l'action
9.2 Tenir compte des conditions de l'évaluation en réexaminant ses pratiques et en proposant des innovations dans l'action sociale.
9.3 Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.
9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

Objectifs d'apprentissage du module
- Prendre en compte la complexité du contexte socioculturel, économique et politique d'un quartier et orienter l'action;
- Acquérir des outils d'analyse des dynamiques sociales et urbaines, notamment en termes d'inégalités;
- Comprendre le cadre des politiques publiques et leur influence sur l'orientation des actions;
- Acquérir des connaissances approfondies sur la pratique de la participation citoyenne et des outils techniques de sa mise en oeuvre dans les métiers d'animation;
- Se positionner face à ses propres ressources et collaborer avec différentes disciplines.

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

5 *Contenu et formes d'enseignement **

Contenu
Intitulé du module : Espace public et citoyenneté
Idée directrice du module : la pratique du travail social en milieu ouvert, particulièrement l'animation socioculturelle, nécessite de prendre en compte différents niveaux du cadre d'intervention. Des politiques publiques, qui déterminent l'orientation des actions, aux rapports de pouvoir entre les différentes strates de la population, nous verrons l'articulation d'apports théoriques et de témoignages de pratiques, comment le travailleur social ou la travailleuse sociale comprend puis prend en compte les logiques du territoire (urbain ou rural), les caractéristiques sociodémographiques des populations locales et les défis de la mixité sociale. Parallèlement à cette prise en compte du contexte d'intervention, nous considérerons comment orienter l'action de manière pertinente, en agissant particulièrement en tant que facilitateur-trice de la citoyenneté, du vivre ensemble et de la cohésion sociale.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
Alternance de cours ex cathedra, une immersion terrain en lien cette année avec les acteurs/trices sociaux de la Commune de Vernier, de lectures et de témoignages de pratiques.

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

Evaluation orale et travail écrit

La présence et la participation aux cours sont obligatoires. En cas d'absences répétitives, un travail de rattrapage sera demandé. Dans les cas graves, l'étudiant-e peut se voir refusé l'accès aux évaluations.

Les directives de travail et les critères d'évaluation sont communiqués **au début du module.** Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

Répétition
L'étudiant-e qui a obtenu une note F se présente à une ou des nouvelles évaluations du module concerné lors d'une deuxième session d'examens prévue durant la même année académique. La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notes de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, ce module étant considéré comme obligatoire, l'échec au module est définitif et l'exclusion de la filière est prononcée en référence à l'article 32 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO.

7 *Modalités de remédiation **

- [ ] remédiation possible
- [x] pas de remédiation
- [ ] Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

- [ ] remédiation possible
- [x] pas de remédiation
- [ ] Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

9 *Bibliographie*

Bereni, L. Chauvin, S. Jaunait, A. & Revillard, A. (2012). *Introduction aux études sur le genre*. Paris : De Boeck
Chamboredon, J.-C. et Le Maire, M. (1970). Proximité spatiale, distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement. *Revue française de sociologie*, 11-1, 3-33
Carrel, M. (2013). Faire participer les habitants ?. Lyon : ESN Editions
Castel, R. (2003). *L'insécurité sociale.* Paris : Seuil
Donzelot, J. (2006). *Quand la ville se défait*. Paris : Seuil
Dubet, F. (1992). *Les quartiers d'exil. P*aris : Seuil
Lapeyronnie, D. (2008). *Ghetto urbain.* Paris : Robert Laffont
Verdier, P. (2009). Le projet urbain participatif. Paris : Adels

Un recueil d'articles de référence est proposé sur cyberlearn.

10 *Enseignant·e·s*

Garcia Delahaye Sylvia
Warynski Danièle

Responsable de module *
Simone Romagnoli

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

Descriptif validé le *

20 février 2023

Descriptif validé par *
Sophie Rodari, coresponsable de filière