

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Intégration sociale et scolaire 2018-2019

<p>Code T.TS.SO354.E8E.F.22</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres</p>
--	---	---	---

2 Organisation

<p>Crédits ECTS * 5 ECTS</p>	<p>Langue <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand <input type="checkbox"/> français - anglais</p>
---	--

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor

8 Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action

8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées

8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor

2.2 Formuler le problème que l'intervention prend en compte dans sa complexité

3.1 Se situer dans son équipe, dans l'organisation et le fonctionnement de son institution

4.1 Entrer en relation avec les personnes dans une attitude appropriée, permettant le respect et la confiance

4.5 Communiquer en s'accordant aux capacités d'expression et de compréhension du ou des interlocuteur(s)

4.7 Mener des réunions et des animations de groupes

5.5 Affronter et gérer les conflits en mettant l'intérêt des bénéficiaires de l'action sociale au centre des réponses à apporter

Objectifs d'apprentissage du module

- Mise en travail du processus de construction d'une posture éthique intégrant accompagnement professionnel et participation des personnes accompagnées
- Développer une distance critique et acquérir des outils conceptuels et d'intervention.
- Identifier les divers terrains de socialisation des mineurs (famille, école, groupe de pairs, médias, réseaux sociaux et numérique, etc.)
- En rapport à la mutation sociale actuelle, approcher, comprendre et analyser la complexité des pratiques éducatives (rapport à la norme, à l'autorité, intégration sociale des mineurs, etc.),
- Envisager la place des travailleurs sociaux dans leur fonction éducative parmi d'autres acteurs et professionnels,
- Questionner les types d'accompagnement et les logiques qui les sous-tendent (soutien, protection de l'enfant, projet de jeune, de la famille, etc.)

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

En rapport à un contexte social multipolaire en grande mutation, étude macro-sociale de la socialisation des mineurs (enfants et adolescents) et de la régulation des relations sociales dans différents espaces (famille, éducation sociale, scolaire, pénal, cité, etc.) en interrogeant le rôle de l'État. Les contenus seront présentés en tenant compte des tensions et articulations qui traversent les binômes : individu/société, adultes/mineurs, ségrégation/inclusion, identité-altérité, autodétermination/collectivité, protection/responsabilisation, détection/prévention etc.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours généraux

Les cours généraux porteront sur les aspects suivants :

- Rétrospective sociohistorique sur le statut et la place de l'enfant, les rôles et fonctions des éduquants dans le temps, socialisation des mineurs
- Rôles et fonction de l'éducateur/trice social-e engagé-e dans l'accompagnement des mineurs et de leurs familles (la relation éducative, le soutien à la parentalité, le projet éducatif en regard de la socialisation, etc.).
- Droit pénal général
- Droit pénal des mineurs
- Droit civil, principales mesures du TPPE, rôle des juges assesseurs
- Maltraitance

Ces différents cours permettront d'aborder des questions centrales pour l'intervention socioéducative qui se situe au cœur des interactions sociales et interindividuelles : rapport à la norme et à l'autorité, socialisation et émancipation, citoyenneté, prévention, etc.

Atelier

Fil rouge : « Accompagnement – Participation – Posture éthique »

L'atelier portera sur les thématiques suivantes :

Protection de l'enfance et enjeux relatifs au placement des mineurs, droits de l'enfant, problématique de la migration des jeunes en Suisse et leur intégration sociale et scolaire, travailler avec les parents. Réfléchir à la double visée de la posture de l'éducateur, entre résolution de problèmes en référence à des normes institutionnalisées et accompagnement visant le développement des personnes. Réflexion critique, présentations d'étudiants et interactions avec des professionnels au sujet de leurs pratiques, lectures et échanges permettant d'intégrer les différents apports du module.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

La participation active a# l'ensemble du module est requise.

Examen écrit individuel

Les étudiantes et étudiants sont appelés à développer une réflexion écrite argumentée et étayée par des références théoriques présentées dans la partie atelier ainsi que dans les différents cours généraux. Les directives de travail et les critères d'évaluation seront communiqués **au début du module**. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

Modalités de répétition

L'étudiant-e qui a obtenu une note F se présente à une ou des nouvelles évaluations du module concerné lors d'une deuxième session d'examens prévue durant la même année académique. La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notes de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, ce module étant considéré comme obligatoire, l'échec au module est définitif et l'exclusion de la filière est prononcée en référence à l'article 32 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

8 **Remarques**

Module destiné aux étudiants FEE19 et TP19

Enseignant-e-s :

Cours généraux

Delessert Yves, Dufrêne Catherine, Frauenfelder Arnaud

Atelier

Decroux Luca, Gakuba Théogène-Octave

9 **Bibliographie**

- Astier, I. (2007). *Les nouvelles règles du social*. Paris : PUF.
- Amiguet, O. & Julier, C. (1996). *L'intervention systémique dans le travail social*. Genève : ies Editions.
- L. Gaberel, P.-E. & Modak, M. (2016) *Parentalité : perspectives critiques*. Lausanne:EESP p. 15-25
- Favre, D (2013). *Quel sens donner à# la participation ?*, <http://www.afresc.org/spip.php?article257>
- Nanchen, M. (2002). *Ce qui fait grandir l'enfant*. Ed. St-Augustin, pp 75-97
- Frauenfelder, A. et Delay Ch. (2013). Ce que "bien éduquer" veut dire : Tensions et malentendus de classe entre familles et professionnels de l'encadrement (école, protection de l'enfance). *Déviance et société. Médecine et Hygiène*. 2013/2 vol 37, p.181-206.
- Paul, M. (2016). *La démarche d'accompagnement. Repères méthodologiques et ressources théoriques*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, pp 87-101
- Richard, S. (2008). La délibération éthique chez les travailleuses et travailleurs sociaux en contexte d'intervention difficile. *Reflète : revue d'intervention sociale et communautaire*. 2008/1 vol. 14, p. 200-217
- Vittori, B. (2016) (sous la dir). *Au risque de la prévention. Enfance, jeunesse, familles et travail social : de la prévention précoce à la participation sociale*. Genève : Editions ies.
- Zask, J. (2011). *Essai sur les formes démocratiques de la participation*. Paris : le Bord de l'eau

10 **Enseignant-e-s**

Balleys Claire
 Brander Fanny
 Decroux Luca
 Delessert Yves
 Dufrêne Catherine
 Frauenfelder Arnaud
 Gakuba Théogène-Octave
 Kramer Nicolas
 Loser Francis
 Soussan Mélina
 Testini Antonio
 Wohlhauser Valérie

Responsable de module *

Antonio Testini

Descriptif validé le *

21 février 2022

Descriptif validé par *

Sophie Rodari, coresponsable de filière