

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 **Intitulé du module** **Regards croisés sur les migrations: genre et interculturelité** **2018-2019****Code**

T.TS.SO354.F11122.F.21

Type de formation * Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres**Niveau**

- module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module

- module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

- module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 **Organisation****Crédits ECTS ***

15

Langue

- allemand anglais
 français français - allemand
 français - anglais

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *****Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor**

3 Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée

8 Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société

9 Evaluer et orienter l'action

10 Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre de l'information sociale pertinente pour les différents acteurs sociaux

Compétence(s) secondaire(s) selon le référentiel des compétences Bachelor

3.4 S'organiser. anticiper, mener de front plusieurs activités

8.1 Repérer et valoriser les potentialités individuelles ou collectives mobilisables dans la situation afin de promouvoir l'autonomie, le développement de la sphère associative, les conduites citoyennes et la participation sociale

8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée

9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens

9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer

9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'expression diversifiés

10.1 Pouvoir produire, transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation pédagogique

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Objectifs d'apprentissage du module

- Appréhender les effets du genre et de l'ethnicité sur la manière dont se construit l'accueil des personnes migrantes pour les adultes tant par les institutions que par les groupes sociaux.
- Saisir la spécificité des pratiques d'accueil dans leurs dimensions individuelles et collectives et comprendre ce qu'être accueilli-e peut signifier pour les groupes et les individus
- Appréhender la complexité des processus de construction des appartenances et des identités dans la rencontre entre migrant-e-s et indigènes, entre migrant-e-s et institutions, entre migrant-e-s et professionnels de l'intervention sociale
- Saisir la spécificité des pratiques d'intervention interculturelle dans leurs dimensions individuelle et collective
- Promouvoir et valoriser toute potentialité individuelle ou collective favorisant la participation sociale et l'empowerment des apprenant-e-s ou des minorités
- Contribuer au dialogue entre minorités et majorités
- Se situer par rapport aux trajectoires de migrant-e-s en tant que migrant-e-s ou non-migrant-e-s et repérer les réponses institutionnelles données à la coexistence de personnes d'origines diverses
- Mener un projet de sensibilisation auprès d'un public-cible en lien avec les questions de genre et de migration dans ses différentes phases, en se familiarisant à un outil d'intervention participative : le théâtre de l'opprimé-e, et évaluer le projet
- Comprendre les différentes facettes de l'éducation et de la formation et saisir les liens entre celles-ci et les opportunités d'intégration et les risques d'exclusion
- Se familiariser avec un travail de promotion de la réflexion sur les discriminations.

Contenu

Genève s'est constitué grâce à de multiples migrations : cette réalité a poussé à imaginer diverses réponses. En effet, comme ailleurs en Europe, Genève est aux prises avec un risque de tensions multiples plus ou moins liées aux migrations. Ces réponses se déclinent sous formes d'accueil et de luttes contre l'exclusion, mais aussi de prévention des discriminations, notamment celles basées sur la provenance ethnique, le genre, ou liées aux activités exercées. Le module sera l'occasion de s'interroger sur les parentés et les différences entre divers types de discriminations et d'exclusion et leurs incessantes recompositions. Il doit permettre de voir de plus près comment se travaille la prévention et l'accompagnement dès l'accueil des populations migrantes. De plus, il permettra d'appréhender les enjeux de l'accompagnement de groupes discriminés. Ces différentes interventions sociales seront examinées en ce qu'elles favorisent le vivre ensemble et l'interculturalité. Pour ce faire, après une reconstitution des savoirs déjà acquis par les étudiant-e-s, différentes disciplines seront convoquées : sociologie, anthropologie, droit, sciences politiques. Elles seront complétées par une approche pluridisciplinaire de certaines thématiques directement en lien avec le thème du module. Cette multiplicité d'approches permettra d'intégrer le genre comme un outil d'analyse, permettant d'envisager des regards croisés qui combinent les questions des frontières ethniques, du racisme, du genre, de la provenance sociale de manière articulée. Le module privilégiera la méthode de travail par projet et donne aux étudiant-e-s l'occasion d'exercer l'intervention sociale collective dans la cité.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Notre approche basée à la fois sur un travail de réflexion personnel et une co-construction collective des savoirs et interventions, met en lien apprentissages cognitifs, rapport personnel à l'objet et compétences d'action. Le programme prévoit une alternance entre apports théoriques et méthodologiques, exercices interactifs, rencontres avec des partenaires de terrain, participation à la construction d'un partenariat avec ces terrains, et élaboration personnelle (journal de l'apprenant-e). Le module prévoit un projet d'intervention dans la cité qui aura recours à la méthode du théâtre de l'opprimé-e. Cette approche de théâtre interactif développée dans les années 60 au Brésil par Augusto Boal permet d'analyser les phénomènes d'oppression, en les vivant de l'intérieur et d'imaginer d'autres solutions afin de les dépasser.

Le module est un approfondissement : les étudiant-e-s sont invité-e-s à la lecture et auront à analyser des situations professionnelles en utilisant, notamment, les outils théoriques et méthodologiques mis à disposition au cours du module. La présence est obligatoire à l'ensemble des activités du module. En cas d'empêchement, l'étudiant-e doit en avvertir les responsables du module. En cas d'absence répétée (+ de 16 périodes pour l'ensemble du module), l'étudiant-e devra :

- fournir un travail complémentaire et, ou,
- répéter le module l'année suivante (ce qui suspend la note du module jusqu'à ce que l'étudiant-e ait suivi le module).

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Evaluations écrite et orale

Les directives de travail et les critères sont communiqués **au début du module**. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

La présence de l'étudiant.e est prise en compte dans l'évaluation (voir point 8).

Modalités de répétition

L'étudiant.e qui obtient une note F doit se présenter à une nouvelle épreuve d'évaluation du module lors d'une deuxième session sous forme d'une évaluation individuelle prévue durant la même année académique et selon une temporalité à définir. Les modalités précises et les informations relatives à la répétition seront transmises lors de la communication de la note.

Note après répétition : A à E = module validé; F = module échoué définitivement.

Domaine HES-SO Travail social**Filière Travail social****7 Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation**8 Remarques**

La présence est obligatoire à l'ensemble des activités du module.

9 Bibliographie

- AGIER, M. (2018), L'étranger qui vient, repenser l'hospitalité, Paris : Seuil.
 ANDERFUHREN, M. RODARI, S. dir. (2014) Sans garantie de mixité; Les sinueux chemins de l'égalité entre les sexes dans le travail social et la santé, Genève; Editions ies.
 BOAL, A. (2006) théâtre de l'opprimé, Paris : la Découverte
 BOLZMAN, C. 2011, Le contexte migratoire et le travail social : transformations et enjeux. Actualité sociale, 32, 3-5.
 CHEBEL D'APPOLLONIA, A. (2011) Les frontières du racisme, identités, ethnicité, citoyenneté, Col. La bibliothèque du citoyen, Paris : Presses de Sciences Po.
 CRENSHAW, K. (2005). Cartographies des marges : intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur. Cahiers du Genre, 39, 51-82. <https://doi.org/10.3917/cdgc.039.0051>
 ECKMANN, M. (2004) Identités en conflit, dialogue des mémoires : enjeux identitaires dans les rencontres intergroupes, Genève; Editions ies.
 FORMARIER, M. (2012). Accueil. Dans : Monique Formarier éd., Les concepts en sciences infirmières: 2ème édition (pp. 43-45). Toulouse, France: Association de Recherche en Soins Infirmiers. <https://doi.org/10.3917/arsi.forma.2012.01.0043>
 GOTMAN, A. (2001), Le sens de l'hospitalité, Essai sur les fondements sociaux de l'accueil de l'autre, Paris : ERES, Collection "Le lien social"
 LAVANCHY, A. (2013). « L'amour aux services de l'état civil : régulations institutionnelles de l'intimité et fabrique de la ressemblance nationale en Suisse », Migrations Société, 2013/6 (N° 150), p. 61-77.
 RUSSEL HOCHSCHILD, A. (2004). "Le nouvel or du monde", Nouvelles questions féministes, vol. 23, no3, Lausanne : Antipodes, pp. 59-74.
 SIBLOT, Y. (2010) "Contraintes et ambivalences du travail d'accueil du public", Informations sociales, VOL.2(n°158),p.102-110
 WITHOL DE WENDEN, C. (2017). La question migratoire au XXIe siècle: Migrants, réfugiés et relations internationales. Paris: Presses de Sciences Po. <https://doi.org/10.3917/scpo.wihto.2017.02>

10 Enseignant-e-s

Anderfuhren Marie
 Bolzman Claudio
 Chimienti Milena
 Crettaz Eric
 Földhazi Ágnes
 Hasdeu Iulia
 Lavanchy Anne
 Mackinnon Alejandro
 Ossipow Wuest Laurence

Responsable de module *

Marie Anderfuhren et Alejandro Mackinnon

Descriptif validé le *

13 septembre 2021

Descriptif validé par *

Sophie Rodari, coresponsable de filière