

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 **Intitulé du module** **Escapade familiale** **2018-2019**

<b>Code</b> T.TS.SO354.H61125.F.21	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> Aucune	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input checked="" type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 **Organisation**

<b>Crédits ECTS *</b> 5	<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand <input type="checkbox"/> français - anglais	
----------------------------	---	--

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*****Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor**

5. Collaborer entre professionnels et institutions  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre  
8. Encourager et soutenir la participation des groupes dans la société  
9. Evaluer et réorienter l'action

**Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor**

- 5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau  
5.5 Affronter et gérer les conflits en mettant l'intérêt des bénéficiaires de l'action sociale au centre des réponses à apporter  
5.6 Intégrer les exigences du travail en partenariat avec d'autres institutions et professions  
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels  
6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant  
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué  
6.4 Identifier ses ressources et ses limites  
7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action  
7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation  
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter  
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention  
7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention  
8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs  
8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées  
8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée  
9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens  
9.2 Tenir compte des conclusions de l'évaluation en réexaminant ses pratiques et en proposant des innovations dans l'action sociale  
9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer

**Objectifs d'apprentissage du module**

Le module libre Escapade familiale, en partenariat avec la FOJ et l'AGAPE, permet aux étudiant.e.s de gérer toutes les dimensions d'une association qui a pour but, selon ses statuts, "d'organiser des séjours pour des familles qui ne partent que rarement en vacances pour diverses raisons". Ces séjours ont pour objectifs de réunir les membres des familles hors de leur quotidien et de leur permettre de vivre des moments plaisants ensemble. De plus, ils donneront l'occasion de faire de nouvelles rencontres entre les participants et de tisser de nouveaux liens". Le module permet de faire une expérience pratique inédite d'accompagnement de familles tout en mettant du sens réflexif à cet accompagnement à chaque étape du travail. Les possibilités d'objectifs d'apprentissage des étudiant.e.s sont multiples afin de venir nourrir le développement des compétences énoncées ci-dessus. Ils ne sont pas posés a priori mais font l'objet d'un bilan détaillé a posteriori et se retrouvent explicités dans l'entretien formatif de fin de module, le texte individuel que les étudiant.e-s ont à écrire ainsi que dans le rapport d'activité de l'association.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

Un mardi sur trois en moyenne, dès le semestre de printemps, les étudiant.e.s et les professionnel.le.s de l'association se réunissent en assemblée générale extraordinaire. A partir d'un débat explicite sur les valeurs de l'association, les décisions pour construire le projet se prennent ensuite à la majorité des membres. Cette expérience permet de s'exercer à trouver sa place dans le groupe ainsi qu'à l'argumentation de son point de vue dans un collectif traversé par la dimension démocratique du fonctionnement associatif. A noter que les étudiant.e.s gèrent les assemblées en se répartissant les postes d'animateur.trice, de secrétaire pour la prise de PV et de gardien.ne du temps. Les professionnel.le.s, garants du cadre, laissent au maximum les étudiant.e.s en première ligne pour qu'ils-elles puissent s'approprier le projet. L'approche pédagogique se veut donc autonomisante, responsabilisante et créative, les professionnel.le.s ne manquant pas à chaque AGEX de remettre en lien ce qui est travaillé avec les compétences à développer et les thématiques sociales afférentes à l'actualité de l'association.

Les professionnels qui encadrent les étudiant.e.s sont Christine Estoppey (AEMO-FOJ), Lionel May (AEMO-AGAPE), Clément Landry, Olivier Baud (FOJ), Bernard Hofstetter (AGAPE), Yves Delessert (HETS) et Stéphane Michaud (HETS).

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

1. Un texte libre revenant sur votre investissement global ainsi que sur vos principaux apprentissages (50 points sur 100) ± 20'000 signes, espaces compris à rendre d'ici le 21 septembre 2021
- Critères d'évaluation : Ce que j'ai appris sur...
  - Esprit associatif
  - Sens et fonctionnement des AGEX
  - Lien entre les valeurs et les actions
  - Importance de chacun.e pour l'esprit de groupe
  - Solidarité dans les sous-groupes de travail
  - Investissement durant les six jours du séjour
  - Accompagnement d'une famille
  - Réflexion sur l'engagement et la posture
  - Regard sur les familles et le vivre ensemble
  - Forces et limites
  - Approfondissement d'un point en conclusion
  - Liens avec des références théoriques
  - Participation au rapport d'activité
  - Un entretien avec deux professionnel.le.s de l'association pour une évaluation globale du travail fourni tout au long du module et une critique du texte produit (50 points sur 100)

**Modalités de répétition**

L'étudiant-e qui n'obtient pas les crédits attribués à un module doit le répéter dès que possible (art. 30, al.1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO) ; il ou elle doit « se présenter à l'évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique » ;

Le module ne peut être répété qu'une seule fois et les abandons sont considérés comme des échecs (art. 30 al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO). Une absence non justifiée à cette deuxième session aura pour conséquence un échec définitif.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir « acquis » en cas de réussite ou « non-acquis » en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**8 Remarques**

La présence aux différentes réunions du module et à la semaine d'Escapade est obligatoire. Une participation active de chaque étudiant.e est indispensable.

**Domaine HES-SO** Travail social

**Filière** Travail social

9 **Bibliographie**

- Barreto A. (2010). *L'indien qui est en moi*. Paris. Descartes et Cie
- Barreto A. (2012). *La thérapie communautaire pas à pas*. Toulouse. Dangles
- Eckmann M., Savelieff P. (2015). *Des espaces d'écoute, de parole et de lien, chapitre 2* in *Roms en cité*. Genève. Ed. ies
- Cifali M. (2002). *Une altérité en actes* sur [http://www.mireillecifali.ch/Articles\\_\(1997-2002\)\\_files/alterite.pdf](http://www.mireillecifali.ch/Articles_(1997-2002)_files/alterite.pdf)
- Hardy G., Darnaud T. (2006). *Petit lexique pour l'usage du travailleur social : conseil aux travailleurs sociaux et aux bénéficiaires du travail social*. Paris. Ed. Chroniques sociales
- Kolb D.A. (2014) *Experiential learning : experience as the source of learning and development*. New Jersey. Englewood Cliffs
- Meirieu P. (2011). *Frankenstein pédagogue*. Paris. ESF
- Quinche-Ingold C. (2016). *Réflexions sur la posture des professionnels en Action éducative en milieu ouvert (AEMO)* in *Au risque de la prévention*. Genève. Ed. ies
- Ricoeur P. (1990) *Ethique et morale* in *Lectures 1, autour du politique*. Paris. La couleur des idées - Seuil
- Tabin J-P., Hugentobler V., Sabatini M., Paulus E., Steiger B., Zuntini L. (2006). *Evaluation de l'action éducative en milieu ouvert dans le canton de Vaud, rapport final de recherche*, EESP ([https://www.eesp.ch/uploads/tx\\_ard/rapport\\_aemo.pdf](https://www.eesp.ch/uploads/tx_ard/rapport_aemo.pdf))
- Rapports d'activité 2014 et 2015 de l'association Escapade familiale disponible sur <http://www.escapadefamiliale.ch/rapport-dactiviteacute.html>

10 **Enseignant-e-s**

Michaud Stéphane

**Responsable de module \***  
Stéphane Michaud

**Descriptif validé le \***  
13 septembre 2021

**Descriptif validé par \***  
Sophie Rodari, coresponsable de filière