

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 Intitulé du module	Intervention dans l'espace urbain: sens et potentiel d'une action intergénérationnelle	2018-2019
-----------------------------	---	------------------

Code T.TS.SO354.F11125.F.21	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input checked="" type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation Crédits ECTS * 5	Langue <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand <input type="checkbox"/> français - anglais		
---	---	--	--

3 Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres	Autres prérequis		
--	-------------------------	--	--

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage * Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor 2 Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte			
--	--	--	--

Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor
5 Collaborer entre professionnels et institutions
7 Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre
8 Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société
10 Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes tant à l'intention des usagers qu'aux milieux professionnels, sociaux, politiques et économiques

Objectifs poursuivis

Axe "thématique" : acquérir des notions théoriques sur l'intergénérationnel et l'espace public. Situer les apports théoriques, les enjeux du travail social et de la thématique intergénérationnelle en relation avec les terrains professionnels et les actrices et acteurs d'un quartier.

Axe "conduite et promotion de projet" : expérimenter la construction de projets, l'utilisation d'outils conceptuels relatifs à la méthodologie de projet participatif.

Axe "intervention dans la cité" : développer des capacités à réaliser une action dans l'espace social d'un quartier, d'une ville.

Partenariats envisagés avec des acteurs du terrain et/ou des réseaux de recherche

Les partenariats de terrain envisagés sont : les institutions et organisations sociales, médico-sociales, scolaires, culturelles, associatives d'un quartier, des partenaires publics et privés.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

C'est sur le « vivre ensemble » de toutes ces personnes dans l'espace public urbain que va porter l'interrogation de ce module.

Dans l'espace urbain, quatre, voire cinq générations se côtoient, se croisent... Comment peuvent-elles cohabiter en bonne intelligence dans cet espace commun et de proximité ? Quels sont les usages que fait chaque génération de l'espace urbain ? De quelle manière, les professionnel-le-s de l'action sociale s'impliquent et agissent pour promouvoir l'échange intergénérationnel, qui peut contribuer à réduire les clivages sociaux ? Nous tenterons de répondre à ce questionnement par une approche empirique, d'inspiration ethnographique. Les étudiant#es sont invité#es à travailler dans un quartier ou une commune du canton de Genève et à aller à la rencontre de différents publics. Apports théoriques et méthodologiques viendront en appui à cette intervention concrète dans la cité.

Dans cette perspective, le module d'approfondissement intergénérationnel invite les étudiant-e-s à repérer les espaces « bâti », « vécu » et « social » de la zone choisie afin de poser un diagnostic social. Sur la base du diagnostic, les étudiant#es vont élaborer, construire, réaliser, travaillant de manière participative et en réseau, une action intergénérationnelle impliquant les acteurs concernés, et la communiquer à divers publics.

Modalités pédagogiques

Le programme prévoit en alternance des apports méthodologiques et théoriques, un travail de terrain mené en équipe, des temps interactifs entre équipes. Il s'agira plus précisément: d'expérimenter les outils méthodologiques (enquête de terrain, collaboration avec des partenaires institutionnels et des habitant#es, conduite de projet) et de développer des stratégies de communication mobilisant différents outils de communication (média, journée-événement, rapport écrit).

Modalités pédagogiques

Le programme prévoit en alternance des apports théoriques, des exercices interactifs, et un travail de terrain mené en équipe. Il s'agira plus précisément d'expérimenter les outils méthodologiques (enquête de terrain, cartographie, collaboration avec des partenaires institutionnels, rencontre et travail communautaire avec des habitants, projet d'action) et de développer des stratégies de communication par le développement d'outils de communication (média, information et prévention, rapport écrit).

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Evaluations orale, écrite, projet

Les directives de travail et les critères sont communiqués **au début du module**. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. **La présence de l'étudiant-e est prise en compte dans l'évaluation du module** (voir point 8). Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

Modalités de répétition

L'étudiant.e qui obtient une note F doit se présenter à une nouvelle épreuve d'évaluation du module lors d'une deuxième session sous forme d'une évaluation individuelle prévue durant la même année académique et selon une temporalité à définir. Les modalités précises et les informations relatives à la répétition seront transmises lors de la communication de la note.

Notation après répétition : A à E = module validé; F = module échoué définitivement.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Une présence régulière ainsi qu'une participation active sont nécessaires. Pour toute absence supérieure à deux jours, un travail complémentaire sera demandé. Un document précisant les modalités de participation et d'évaluation est remis au début du cours.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

9 **Bibliographie**

- Breviglieri, M. (2007). L'arc expérientiel de l'adolescence : esquive, combine, embrouille, carapace et étincelle. Education et sociétés, n°19, pp.99-113. DOI : 10.3917/es.019.0099
- Burton-Jeangros, C ; Hummel, C. ; Kimber, L. ; Riom, L. & Dupuis, B. (2014). Grand âge et enjeux sécuritaires : perception des risques par les aînés. Genève : Université de Genève, département de Sociologie
- Emmenegger, B. (2017). La conception de l'espace et l'approche socio-spatiale dans le travail social. Genève: Editions ies, pp177-198.
- Höpflinger, F. (2000). Les relations entre générations existent : présentation des concepts et de la problématique. *Génération*, 1, 8-11.
- Legendre, A. (2011). Les lieux de jeux extérieurs des enfants d'âge scolaire : des espaces de proximité aux espaces publics urbains. Espaces et société. DOI :10.1016/j.prps.2010.01.005
- Malki, M. (2005). *L'intergénération : une démarche de proximité : guide méthodologique*. Paris : La Documentation française.
- Perrig-Chiello P., Höpflinger F. & Suter C. (2009). *Génération-structures et relations. Rapport de synthèse du Programme national de recherche 52*
L'enfance, la jeunesse et les relations entre générations dans une société en mutation. Zürich : Seismo.

Une bibliographie complète est remise durant le cours.

10 **Enseignant-e-s**

Armbruster Elatifi Ulrike
Breviglieri Marc
Garcia Delahaye Sylvia
Peccoud Nicole
Warynski Danièle

Responsable de module *
Ulrike Armbruster Elatifi

Descriptif validé le *
13 septembre 2021

Descriptif validé par *
Sophie Rodari, coresponsable de filière