

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 **Intitulé du module** **La citoyenneté agressée : la place des jeunes dans la ville** **2018-2019**

<b>Code</b> T.TS.SO354.F11124.F.21	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> Aucune	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 **Organisation**  
**Crédits ECTS \*** 15

<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> allemand <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - anglais	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> français - allemand
---	--

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***  
**Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor**  
11 Participer à une démarche de recherche**Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor**

- 2 Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte  
8 Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société  
10 Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux

**Objectifs d'apprentissage**

La question qui sous-tend notre module d'approfondissement pourrait être définie comme la remontée de la précarité sociale. Cette notion de précarité est comprise comme un déficit d'intégration, une position instable de l'individu sur l'axe de l'insertion sociale (dissociation des réseaux de proximité, avènement d'une société d'individus, affaiblissement des réseaux de protection rapprochée) et sur l'axe d'insertion professionnelle (destandardisation du travail, affaiblissement de la stabilité du salariat, accroissement de la compétitivité et de la demande de qualification, déstabilisation des moins qualifiés, etc...). Nous retenons de cette transformation de la question sociale, les effets qu'elle produit : sur la jeunesse au sens large, mais particulièrement sur les jeunes les moins qualifiés, et aussi sur les classes moyennes, et notamment sur les individus qui ont le sentiment de "perdre pied". Dans ce module, cette question est abordée très concrètement par le biais d'une recherche de terrain "grandeur nature" dans l'espace local, plus précisément dans des quartiers et communes de la région genevoise.

Approfondissement théorique et méthodologique de

- (1) Question sociale qui occupe notre module d'approfondissement  
- Méthodes liées à l'intervention collective  
- Dispositif du travail social de proximité et politique publique en la matière  
(2) Entraînement concret au travail de terrain dans le champ de l'intervention collective  
- Transposition et utilisation intensive des méthodes de recherche-action, de fieldwork, d'approche ethnographique nécessaires au travailleur social dans la première phase de l'intervention visant à identifier les questions sociales problématiques au plan local.  
- Traitement des données recueillies, travail de conceptualisation et de restitution à divers publics (acteurs locaux, TS, grand public) des résultats.  
- Elaboration de pistes d'action collective et, le cas échéant, mise en oeuvre  
(3) Entraînement concret au travail en équipe  
- Au sein d'un petit groupe d'enquête en lien avec les travailleurs sociaux locaux et au sein du groupe OA  
(4) Entraînement à l'utilisation d'outils de médiation  
- Photos, croquis, site WEB, montages sonores.

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenu

Le champ d'intervention principalement retenu est celui de l'intervention collective (TSHM, animateurs, centres sociaux de quartier) qui met en avant l'espace local dans lequel se cristallisent concrètement les grandes transformations sociales, parfois très déterminantes, et à la fois, l'espace à partir duquel peut se produire un changement social. L'étude approfondie de cet espace local par le biais d'un entraînement concret au travail de terrain des étudiants (immersion et observation participante et dans un quartier, repérages des questions problématiques et des partenaires, découverte des dispositifs institutionnels), nous permet d'aborder les problématiques suivantes :

- Rupture de formation et difficultés d'intégration de la jeunesse
- Incivilités et proximité avec une "culture de la rue", stigmatisation de la jeunesse
- Natures des sentiments d'insécurité
- Relations entre les différents habitants d'un espace donné
- Transformations socio-démographiques des quartiers suburbains
- Dérive sécuritaire
- Recomposition de nouvelles solidarités et initiatives d'acteurs locaux

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

#### Forme

4 types de cours au sein du module

#### Cours 1 : Enquête dans une commune du canton

- repérages des questions et des partenaires
- découverte des dispositifs institutionnels
- observation participante
- partenariat avec les TSHM

#### Cours 2 : Cours de photos, de création de sites WEB, de croquis de terrain

#### Cours 3 : Apports théoriques sous la forme de conférences thématiques

#### Cours 4 : Création d'un site web sur la base de la matière recueillie sur le terrain

### Modalités pédagogiques

- Travail autonome en petites équipes accompagnées d'un enseignant référent
- Conférences ex cathedra
- Mise en valeur de la production collective et de la coopération entre les équipes
- Une certaine souplesse des étudiants est attendue concernant certains horaires de travail et certains déplacements sur le terrain.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

### Evaluation écrite

Les directives de travail et les critères sont communiqués **au début du module**. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module, **La présence de l'étudiant-e est prise en compte dans l'évaluation** (voir point 8).

Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

### Modalités de répétition

L'étudiant.e qui obtient une note F doit se présenter à une nouvelle épreuve d'évaluation du module lors d'une deuxième session sous forme d'une évaluation individuelle prévue durant la même année académique et selon une temporalité à définir. Les modalités précises et les informations relatives à la répétition seront transmises lors de la communication de la note.

Notation après répétition : A à E = module validé; F = module échoué définitivement.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

## 8 Remarques

Une présence régulière ainsi qu'une participation active sont nécessaires. Un document précisant les modalités de participation et d'évaluation est remis au début du cours.

## 9 Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La Découverte.  
 Castel, R. (2003). *L'insécurité sociale : qu'est-ce qu'être protégé ?* Paris : Seuil.  
 Dubet, F. & Lapeyronnie, D. (2000). *Les quartiers d'exil*. Paris : Seuil.  
 Rojzman, C. (2001). *Savoir vivre ensemble : agir autrement contre le racisme et la violence*. Paris : La Découverte.  
 Vuille, M. & Schultheis, F. (Dir.). (2007). *Entre flexibilité et précarité : regards croisés sur la jeunesse*. Paris : L'Harmattan.

Une bibliographie complète est remise durant le cours.

## 10 Enseignant-e-s

Battaglini Mottier Monica  
 Clerc Anandy  
 Wicht Laurent

**Domaine HES-SO** Travail social  
**Filière** Travail social

**Responsable de module \***  
Laurent Wicht

**Descriptif validé le \***  
13 septembre 2021

**Descriptif validé par \***  
Sophie Rodari, coresponsable de filière