

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

### 1 Intitulé du module **Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement** 2018-2019

**Code**

T.TS.SO354.E8-2E.F.19

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

5

**Langue**

- allemand  anglais  
 français  français - allemand  
 français - anglais

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor**

**8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.**

8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées.

8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

**2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention socio-éducative prend en compte.**

2.2 Formuler le problème que l'intervention socio-éducative prend en compte dans sa complexité.

**Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor**

7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.

7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.

7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

**Objectifs d'apprentissage du module**

- Acquérir un vocabulaire et des connaissances de base dans le champ de la psychopathologie, des troubles du développement et du handicap.
- Approfondir et maîtriser des concepts spécifiques au champ de la psychopathologie, des troubles du développement et du handicap.
- Problématiser une situation d'un-e bénéficiaire dans le champ de la psychopathologie, des troubles du développement et du handicap.
- Elaborer et approfondir l'analyse clinique d'une situation d'un-e bénéficiaire dans le champ de la psychopathologie, des troubles du développement et du handicap.
- Définir une position d'acteur-socio-éducatif et institutionnel dans le champ des pratiques auprès de personnes souffrant de troubles bio-psycho-sociaux.
- Décrire un cadre d'accompagnement socio-éducatif auprès de personnes souffrant de troubles bio-psycho-sociaux.

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenu

La psychopathologie et le handicap posent de façon centrale la question du normal et du pathologique. Question qui trouve notamment sa pertinence dans une réflexion sur la folie, l'anormalité et leur rôle dans la société. Elle ne peut être séparée d'une anthropologie dont le sens réside dans l'étude de l'âme (la psyché) et du corps (le socle biologique) de l'homme. De ce point de vue, on peut parler d'"anthropologie de la folie" et des atteintes biologiques invalidantes".

Si les termes de psychopathologie et de polyhandicap sont récents, les préoccupations qu'ils concernent sont très anciennes. Les troubles de natures bio-psycho-sociale supposent une réflexion sur la différence, l'étrangeté et l'altérité (radicale). Cette pensée sur la souffrance psychique et le handicap tente d'éclairer la question de l'énigmatique; énigmatique incarné, relayé par les croyances, le mal, la souffrance, par le sexuel ou encore par la science.

Dans ce cours, les éléments suivants seront notamment abordés :

- L'appareil psychique et ses différents processus à l'oeuvre dans la souffrance psychique. La construction de la personnalité et les mécanismes de défenses seront approfondis.

- La question des diagnostics psychologiques et psychiatriques comme productions discursives professionnelles et sociales. Les enjeux dans l'accompagnement des patients seront mis en évidence.

- Les notions de handicap et de polyhandicap en lien avec leurs troubles et leurs désorganisations neurobiologiques, leurs fondements génétiques.

- Les traitements psychologiques, psychiatriques et socio-thérapeutiques.

- Les accompagnements socio-éducatifs.

Après une première partie théorique et clinique (Marc Pittet et Florence Coste), seront explorées les thématiques suivantes :

- Du côté de l'enfant et du pré-adolescent : Autisme, psychose, et troubles du comportement, et modalités d'intervention en institution pédo-thérapeutique (Frédéric Morel-Rigaud);

- Du côté de l'enfant et du pré-adolescent : Autisme, psychose, troubles du comportement et du développement, et modalités d'intervention en institution pédo-thérapeutique (Chantal Krahenbühl-Baudoin).

- Du côté de l'adolescent : Troubles de la personnalité et du comportement, et modalités d'interventions éducatives dans et hors de l'institution (Dimitri Anzules).

- Du côté de l'adolescent et du jeune adulte : Addictions aux jeux (vidéos) (V. Fanne)

- Du côté de l'adulte : Folie et Cité (S. Pilleul et F. Ferrari)

- Du côté de l'adulte : Souffrances psychiques et troubles psychosociaux en situation d'errance et de grande précarité (C. Dubée et M. Pinon).

- Du côté de l'adulte : Approche critique des troubles du narcissisme (M. Pittet)

Les hypothèses de compréhension des problématiques abordées dans ce module emprunteront des concepts théoriques issus de la philosophie, de la phénoménologie, de la métapsychologie psychanalytique, de la psychologie clinique, des neurosciences et des théories systémiques. Ces concepts seront illustrés par des cas cliniques et les problématiques communément rencontrées dans le champ des pratiques socio-éducatives seront éclairées par des modélisations théoriques et pratiques.

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le module comprend deux temps distincts :

- Partie introductive théorique et clinique au thème de la psychopathologie, de la maladie mentale et du handicap (M. Pittet et F. Coste).

- Deux séminaires cliniques, à choix parmi les 5 ateliers suivants :

-Autisme, psychose infantile, et troubles de la personnalité et du comportement, animé par F. Morel-Rigaud;

-Approche critique des troubles du narcissisme animé par M. Pittet

- Psychopathologie de l'errance par C. Dubée et M. Pinon

-Folie et cité, animé par S. Pilleul et F. Ferrari;

-Jeu et addiction, animé par V. Farine.

Lors de ces ateliers, les étudiant-e-s mettront au travail des cas pratiques issus de leurs expériences professionnelles socio-éducatives.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

### Evaluation écrite

**La présence et la participation aux ateliers/séminaires sont obligatoires et font partie des modalités d'évaluation et de validation du module.** En cas d'absence-s, un travail de rattrapage peut être demandé. Dans les cas graves, l'étudiant-e peut se voir refusé l'accès aux évaluations.

Les directives de travail et les critères sont communiqués **au début du module**. Les conditions d'évaluation sont portées à la connaissance des étudiant-e-s au plus tard lors de la présentation du module. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

### Modalités de répétition

L'étudiant.e qui a obtenu une note F à un module peut alternativement :

a) se présenter à une nouvelle évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique;

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante;

c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

Procédure : l'étudiant.e retourne le formulaire avec la modalité de répétition choisie **au plus tard trente jour après la notification de l'échec**. En cas de non réponse de l'étudiant-e, la modalité a) sera appliquée par défaut, et une absence non justifiée à cette deuxième évaluation aura pour conséquence un échec définitif au module et entraînera l'exclusion de la filière (art. 25, let. b du Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social).

La répétition permet à l'étudiant.e d'obtenir les notes A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et l'exclusion de la filière est prononcée.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Domaine HES-SO** Travail social  
**Filière** Travail social

### Autres modalités de remédiation

#### 8 Remarques

Ce module s'inscrit dans la continuité du module C4 "Introduction aux concepts fondamentaux de la psychologie - Le développement affectif et cognitif de l'enfant dans et par l'inter et l'intrasubjectivité".

Avant le début du cours, les étudiant-e-s sont instamment invité-e-s à lire ou à relire les textes et articles suivants :

- Cooper, D. (1967). Violence et psychiatrie. Dans *Psychiatrie et anti-psychiatrie* (pp. 29-55). Paris : Seuil, 1990.
- Ménéchal, J. (2007). *Introduction à la psychopathologie*. Paris : Dunod.
- Pittet, M. (2006). *Concepts fondamentaux de la psychologie : Le développement affectif et cognitif de l'enfant dans et par l'inter et l'intrasubjectivité*, (Module C4 : Relation à l'autre, individuelle et collective). Genève : HES-SO, Haute école de travail social.
- Winnicott, D.W. (1994). Quelques aspects psychologiques de la délinquance juvénile. Dans "*Déprivation et délinquance*" (pp. 137-143). Paris : Payot & Rivages.
- Zarifian, E. (1988). Les médicaments du cerveau. Dans *Les jardiniers de la folie* (pp. 77-116). Paris : Odile Jacob.

Les étudiant-e-s doivent aussi préparer la description de deux vignettes cliniques tirées de leur pratique (formation en emploi ou période de formation pratique). Ces situations seront travaillées durant les séminaires.

#### 9 Bibliographie

- Cartry, J. (2004). *Cahier du soir d'un éducateur*. Paris : Dunod.
- Changeux, J.-P. (2002). *L'homme neuronal*. Paris : Hachette Littératures.
- Ciccone, A. (1998). *L'observation clinique*. Paris : Dunod.
- Foucault, M. *Histoire de la folie à l'âge classique*, Paris : Gallimard. 1972.
- Gratier, M. & Trevarthen, C. (2006). Rythme, émotion et pré-sentiment dans les interactions de deux bébés en voie d'autisme. Dans M. Dugnat (Dir.), *Les émotions (autour) du bébé* (pp. 169-194). Toulouse : Erès, 2006.
- Pittet, M. Face à un enfant turbulent : répondre. *Revue Petite Enfance*, no 117. 2015.
- Roussillon R. (Dir.). (2009). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Paris : Masson

Une bibliographie complète est remise durant le cours.

#### 10 Enseignants

Coste Groenendijk Florence  
 Pittet Marc

**Nom du responsable de module \***  
 Marc Pittet

**Descriptif validé le \***  
 18 février 2019

**Descriptif validé par \***  
 Alain Barbosa, responsable de filière