

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

### 1 Intitulé du module Intégration sociale et scolaire 2018-2019

<p><b>Code</b> T.TS.SO354.E8E.F.19</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
--	---	---	---

### 2 Organisation

<p><b>Crédits ECTS *</b> 5</p>	<p><b>Langue</b>  <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais  <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand  <input type="checkbox"/> français - anglais</p>
------------------------------------	--

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor

- 8 Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société
- 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action
- 8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées
- 8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

#### Compétences secondaires selon le référentiel des compétences Bachelor

- 2.2 Formuler le problème que l'intervention prend en compte dans sa complexité
- 3.1 Se situer dans son équipe, dans l'organisation et le fonctionnement de son institution
- 4.1 Entrer en relation avec les personnes dans une attitude appropriée, permettant le respect et la confiance
- 4.5 Communiquer en s'accordant aux capacités d'expression et de compréhension du ou des interlocuteur(s)
- 4.7 Mener des réunions et des animations de groupes
- 5.5 Affronter et gérer les conflits en mettant l'intérêt des bénéficiaires de l'action sociale au centre des réponses à apporter

#### Objectifs d'apprentissage du module

- Mise en travail du processus de construction d'une posture éthique intégrant accompagnement professionnel et participation des personnes accompagnées
- Développer une distance critique et acquérir des outils conceptuels et d'intervention.
- Identifier les divers terrains de socialisation des mineurs (famille, école, groupe de pairs, médias, réseaux sociaux et numérique, etc.)
- En rapport à la mutation sociale actuelle, approcher, comprendre et analyser la complexité des pratiques éducatives (rapport à la norme, à l'autorité, intégration sociale des mineurs, etc.),
- Envisager la place des travailleurs sociaux dans leur fonction éducative parmi d'autres acteurs et professionnels,
- Questionner les types d'accompagnement et les logiques qui les sous-tendent (soutien, protection de l'enfant, projet du jeune, de la famille, etc.)

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

#### 5 **Contenu et formes d'enseignement \***

En rapport à un contexte social multipolaire en grande mutation, étude macro-sociale de la socialisation des mineurs (enfants et adolescents) et de la régulation des relations sociales dans différents espaces (famille, éducation sociale, scolaire, pénal, cité, etc.) en interrogeant le rôle de l'Etat.

Les contenus seront présentés en tenant compte des tensions et articulations qui traversent les binômes : individu/société, adultes/mineurs, ségrégation/inclusion, identité-altérité, autodétermination/collectivité, protection/responsabilisation, détection/prévention etc.

#### **Méthodes d'enseignement et d'apprentissage**

Apports théoriques par des cours généraux en grand groupe, travail en atelier qui allieront réflexion critique et présentations de pratiques dans différents terrains professionnels, lectures et échanges permettant d'intégrer les différents apports du module, et enfin synthèses inter-ateliers favorisant le partage des apprentissages entre étudiants en vue de l'examen oral.

#### **Les cours généraux porteront sur les aspects suivants:**

- Rétrospective sociohistorique sur le statut et la place de l'enfant, les rôles et fonctions des éduquants dans le temps
- Socialisation des mineurs, via les appartenances sociale et de genre ainsi que les réseaux numériques
- Mutations sociale et professionnelle des travailleurs sociaux : incidences sur le travail des éducateurs sociaux et des éducatrices sociales
- Rôles et fonction de l'éducateur/trice social-e engagé-e dans l'accompagnement des mineurs et de leurs familles (la relation éducative, le soutien à la parentalité, le projet éducatif en regard de la socialisation, etc.).
- Droit pénal général
- Droit pénal des mineurs
- Droit civil, principales mesures du TPAE, rôle des juges assesseurs
- Maltraitance

Ces différents cours permettront d'aborder des questions centrales pour l'intervention socioéducative qui se situe au coeur des interactions sociales et interindividuelles : rapport à la norme et à l'autorité, socialisation et émancipation, citoyenneté, prévention etc.

#### **Les ateliers attribués porteront sur quatre thématiques :**

- Migration et intégration sociale et scolaire
- Milieux scolaires et extra scolaires : éducation et inclusion : (extra)scolaire
- Adolescences : transitions emblématiques
- Professionnalité : contexte et environnement

Les enseignements en atelier, en référence au fil rouge « accompagnement – participation – posture éthique », permettront notamment :

- De mener une étude critique des dispositifs d'éducation sociale destinés aux mineurs (établissements de jour, dispositifs en milieu scolaire, dispositifs d'insertion, éducation en milieux ouverts, structures de médiations, dispositifs alternatifs, soutien à la parentalité, etc.) et des pratiques d'intervention (placement, Aemo, exercice de mandats publics, civils et pénaux, etc.).
  - De réfléchir à la double visée de la posture de l'éducateur, entre résolution de problèmes en référence à des normes institutionnalisées et accompagnement visant le développement des personnes
  - De découvrir diverses pratiques et méthodes (conduite d'entretiens, négociation, médiation, gestion de règles de vie et de groupes, etc.) et des outils d'intervention (évaluation psycho-sociale, travail en réseau interprofessionnel),
  - D'aborder la question des modèles d'intervention (psychodynamique, systémique, intervention collective, approche centrée solutions, aide-contrainte, etc.), d'interroger leurs fondements, leurs rayons d'action, etc.
  - De mener une analyse critique des écrits institutionnels : chartes, règlements, élaboration de synthèses, rapports écrits, etc.
- D'exercer, en tant qu'étudiants, la capacité à partager des connaissances inter-ateliers avec ses collègues de formation lors des différentes phases du module.

**Enseignant-e-s responsables d'ateliers :** Fanny Brander, Luca Decroux, Nicolas Kramer, Antonio Testini, Valérie Wohlhauser.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

### Examen oral individuel

Sur la base d'un cas pratique distribué en fin de module, les étudiantes et étudiants sont appelés à développer une réflexion argumentée et étayée par des références théoriques présentées dans les différents cours. La réflexion est préparée par le travail personnel préparatoire et présentée oralement pendant le temps d'examen. Les directives de travail et les critères d'évaluation seront communiqués **au début du module**. Pour que le module soit validé, l'étudiant-e doit obtenir une note comprise entre A et E.

### Modalités de répétition

L'étudiant.e qui a obtenu une note F à un module peut alternativement :

- a) se présenter à une nouvelle évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique;
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante;
- c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

Procédure : l'étudiant.e retourne le formulaire avec la modalité de répétition choisie **au plus tard trente jour après la notification de l'échec**. En cas de non réponse de l'étudiant-e, la modalité a) sera appliquée par défaut, et une absence non justifiée à cette deuxième évaluation aura pour conséquence un échec définitif au module et entraînera l'exclusion de la filière (art. 25, let. b du Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social).

La répétition permet à l'étudiant.e d'obtenir les notes A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et l'exclusion de la filière est prononcée.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

## 8 Remarques

### Enseignant-e-s : principaux

Claire Balleys, Fanny Brander, Luca Decroux, Yves Delessert, Catherine Dufrière, Arnaud Frauenfelder, Théogène Gakuba, Nicolas Kramer, Mélina Soussan, Antonio Testini, Valérie Wohlhauser.

## 9 Bibliographie

- Astier, I. (2007). *Les nouvelles règles du social*. Paris : PUF.
- Amiguet, O. & Julier, C. (1996). *L'intervention systémique dans le travail social*. Genève : ies Editions.
- Berg, I. K. & Kelly, S. (2001). *Des solutions à inventer dans les services à l'enfance*. Bruxelles : Satas.
- Frauenfelder, A. et Delay Ch. (2013). Ce que "bien éduquer" veut dire : Tensions et malentendus de classe entre familles et professionnels de l'encadrement (école, protection de l'enfance). *Déviante et société*. Médecine et Hygiène. 2013/2 vol 37, p.181-206.
- Paul, M. (2016). *La démarche d'accompagnement. Repères méthodologiques et ressources théoriques*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur
- Parazelli, M., Ruelland, I. (2017). *Autorité et gestion de l'intervention sociale : entre servitude et acte pouvoir*. Québec et Genève : Presses de l'Université du Québec / Editions ies.
- Vittori, B. (2016) (sous la dir). *Au risque de la prévention. Enfance, jeunesse, familles et travail social : de la prévention précoce à la participation sociale*. Genève : Editions ies.
- Zask, J. (2011). *Participer. Essai sur les formes démocratiques de la participation*. Paris : le Bord de l'eau

## 10 Enseignants

Balleys Claire  
Brander Fanny  
Decroux Luca  
Delessert Yves  
Dufrière Catherine  
Frauenfelder Arnaud  
Gakuba Théogène-Octave  
Kramer Nicolas  
Loser Francis  
Soussan Mélina  
Testini Antonio  
Wohlhauser Valérie

### Nom du responsable de module \*

Antonio Testini

### Descriptif validé le \*

18 février 2019

### Descriptif validé par \*

Alain Barbosa, responsable de filière