

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

### 1 Intitulé du module Espace public et citoyenneté 2018-2019

<p><b>Code</b> T.TS.SO354.G8A-EE.F.17</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input type="checkbox"/> semestre de printemps  <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	---	---	---

### 2 Organisation

<p><b>Crédits ECTS *</b> 5</p>	<p><b>Langue</b>  <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais  <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand  <input type="checkbox"/> français - anglais</p>
------------------------------------	--

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétences génériques selon le référentiel des compétences Bachelor**  
 Acquérir des outils d'analyse des dynamiques sociales et urbaines  
 Articuler les contraintes externes à une organisation et son système de gestion interne  
 Identifier et prendre en compte les rapports de pouvoir et les exigences éthiques dans les institutions éducatives  
 Pour les animateurs :  
 Prendre en compte la complexité du contexte socioculturel, économique et politique d'un quartier et orienter l'action  
 Acquérir une compréhension des enjeux actuels dans le domaine de l'animation socio-culturelle et des rapports entre culture et citoyenneté  
 Développer la capacité à percevoir et à intégrer l'expérience développée par d'autres acteurs dans des projets innovants  
 Pour les éducateurs :  
 Acquérir une vision globale de l'intervention socio-éducative dans les champs de la santé mentale  
 Acquérir des connaissances spécifiques sur des troubles emblématiques (dépression, troubles de l'alimentation)  
 Pour le service social :  
 Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale  
 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et dilemmes professionnels

#### Compétence(s) secondaire(s) selon le référentiel des compétences Bachelor

8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

5. Collaborer entre professionnels et institutions

5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau

5.2 Respecter les cadres d'intervention des partenaires

#### Objectifs d'apprentissage du module

Prendre en compte la complexité du contexte politique, économique et social actuel et acquérir des outils pour l'analyser, Comprendre les dynamiques institutionnelles actuelles et les dynamiques internes au sein des organisations en tenant compte de leurs contraintes externes et internes,  
 Développer la capacité à dialoguer et à négocier avec d'autres professionnels sur leur déontologie professionnelle, ceci en identifiant les enjeux et dilemmes que l'on rencontre au quotidien dans la pratique,  
 Identifier et expliciter ses ressources et ses limites en fonction de sa propre pratique professionnelle.

Domaine HES-SO Travail social  
 Filière Travail social

#### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Le présent module est organisé en trois séquences, la première en inter-orientation, la seconde en orientation, et la troisième de synthèse en inter-orientation.**

##### Séquence 1 : L'individualisation des problèmes sociaux et ses effets sur les populations précarisées ou marginalisées

La séquence 1 du module est commune aux trois orientations. Elle permet de faire un état des lieux des mutations actuelles et leurs effets sur la situation sociale des individus. Les thématiques suivantes sont abordées :

Réforme de l'État social et les pathologies du travail aujourd'hui  
 Lien social et vulnérabilité  
 Individualisation au regard des approches éthiques  
 L'individualisation en milieu scolaire  
 Responsabilité individuelle et enjeux de société: la santé à l'épreuve des inégalités sociales  
 L'évaluation dans les institutions & associations  
 Les institutions face au défi de l'individualisation  
 Lien social et technologies numériques

##### Séquence 2 : Problématiques propres à l'orientation

La séquence 2 du module est spécifique à chaque orientation.

###### Partie éducation (G7)

L'action éducative dans le champ de la santé mentale  
 Problématiques emblématiques dans la santé mentale – la dépression  
 Problématiques emblématiques dans la santé mentale – les troubles de l'alimentation

###### Partie animation (G8)

Citoyenneté, espace public, rapports de force et participation  
 Culture, démocratie et participation

###### Partie service social (G6)

La pauvreté et les institutions en charge d'appliquer l'aide sociale  
 L'accompagnement social dans un contexte d'individualisation sociale au regard de l'aide contractualisée et contrainte  
 Les politiques publiques, les assurances sociales et leur mise en application dans les institutions

##### Séquence 3 : Synthèse

La séquence 3 du module est commune aux trois orientations. Les problématiques de l'interprofessionnalité et du positionnement professionnel seront abordés en guise de synthèse-bilan des différents apports.

##### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours inter-orientations est placé de manière transversale dans les modules G1, G6, G10 consacrés aux enjeux actualisés du domaine social et à l'inter-professionnalité des trois orientations (ASC, ES, AS). Ce cours a la particularité d'offrir des thématiques spécifiques pour les étudiant-e-s des trois orientations. Il est coordonné par Simone Romagnoli.

L'objectif du cours est d'aborder la problématique des transformations sociales et de permettre aux étudiant-e-s de comprendre comment s'opèrent les évolutions des institutions dans ce contexte.

Cours ex-cathedra; travail en groupe; observations participantes; visionnements et recherches documentaires; lecture d'ouvrages et d'articles; rédaction de synthèses; rapports d'observation et d'investigation.

#### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

##### Evaluation Partie 1

Ecrite

##### Evaluation du module dans son entier :

L'évaluation du présent module est basée sur deux travaux écrits individuels. Le premier travail écrit porte sur la séquence orientation et permettra d'approfondir une thématique abordée pendant les cours, tandis que le deuxième travail écrit porte sur la séquence inter-orientation et il aura pour objet l'intégration des apports des différents cours dans le contexte d'emploi des étudiant.e.s ou d'une problématique de terrain (3 pages).

##### Répétition

L'étudiant-e qui obtient une note F à un module peut alternativement :

- (a) se présenter à une nouvelle évaluation du module concerné lors d'une deuxième session prévue durant la même année académique ;
- (b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante ;
- (c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

Procédure : l'étudiant-e retourne le formulaire avec la modalité de répétition choisie **au plus tard trente jours après la notification de l'échec**. En cas de non réponse de l'étudiant-e, la modalité a) sera appliquée par défaut, et une absence non justifiée à cette deuxième évaluation aura pour conséquence un échec définitif au module et entraînera l'exclusion de la filière (art. 25, let.b) des Directives de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social).

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notes de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif et l'exclusion de la filière est prononcée

#### 7 Modalités de remédiation \*

#### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

**Domaine HES-SO** Travail social

**Filière** Travail social

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> remédiation possible                   | <input type="checkbox"/> remédiation possible                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

**Autres modalités de remédiation**

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Norbert Elias, La logique de l'Occident  
Alain Erhenberg, La fatigue d'être soi,  
Anthony Giddens, Les conséquences de la modernité  
Jean-Claude Guillebaud, Le principe d'humanité,  
Serge Paugam, Le lien social  
Richard Sennett, Ensemble. Pour une éthique de la coopération  
Alain Touraine, La fin des sociétés

10 **Enseignants**

Garcia Delahaye Sylvia

**Nom du responsable de module \***

M. Simone Romagnoli

**Descriptif validé le \***

18 septembre 2017

**Descriptif validé par \***

Alain Barbosa, responsable de filière